

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 города Пензы «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 21 г. Пензы)**

440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, 5 E-mail: dskolosok21@mail.ru тел. (8412) 55-60-90, 42-75-35

Проект

«Волшебные жидкости»

Воспитатель:
Жернова Е. Ю.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	
1.1. Наименование проекта	Внутригрупповой, детско-родительский, поисково-исследовательский.
1.2. Участники проекта	Дети подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2, родители, воспитатели.
1.3. Сроки и этапы реализации проекта	С сентября 2024 года по май 2025 года.
Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
2.1. Актуальность	<p>Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.</p> <p>Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.</p> <p>Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.</p> <p>Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью</p>

	<p>любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.</p> <p>Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.</p> <p>Нами выбрано экспериментирование как эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Ребёнку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.</p> <p>Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.</p>
2.2. Цель	Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ через опытно-экспериментальную деятельность.
2.3. Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность и собственный познавательный опыт через поддержание интереса к экспериментированию; - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; - расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; - поддерживать у детей инициативу, наблюдательность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность; - развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством; - воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; - воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

2.4. Содержание проекта	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>I. Подготовительный (организационный):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение литературы по организации проектной деятельности и методике экспериментирования.2. Планирование экспериментальной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями в рамках проекта.3. Подбор материалов и оборудования для организации центра экспериментирования в рамках проекта. <p>На данном (сентябрь 2024 года) этапе проводится подготовка к реализации основной части проекта. Проводится анализ литературы, составляется календарно-тематический план основных мероприятий в рамках проектной деятельности. Проводится знакомство родителей с идеей проекта, его задачами и ходом его реализации, совместно с родителями распределяются роли участников проекта и их обязанности. Кроме этого оборудуется центр экспериментирования.</p> <p>II. Основной (внедренческий):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности.2. Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей в рамках проекта. <p>На данном этапе (октябрь 2024 года – май 2025 года) проводятся запланированные мероприятия по ознакомлению детей с некоторыми физическими свойствами и явлениями окружающего мира, основным видом деятельности на которых выступает опытно-экспериментальная. Регулярность проводимых мероприятий – 1 раз в месяц. Родители выступают активными участниками реализации проекта, выполняя совместно с детьми простые опыты в домашних условиях.</p>
-------------------------	--

	<p>Методы и технологии реализации проекта: метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры – экспериментирование, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.</p> <p>III. Итоговый (обобщающий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведённой работы. 2. Подведение итогов проекта. <p>На данном этапе (май 2025 года) подводятся итоги проведённой в течение учебного года опытно-экспериментальной деятельности. Проводится совместное итоговое мероприятие со всеми участниками реализации проекта.</p>
<p>2.5. Результаты проекта</p>	<p>Для детей: Формирование личностных компетенций соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива. Формирование представлений о физических свойствах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Для родителей: Поддержание устойчивого интереса родителей к развитию познавательных способностей у детей. Повышение уровня положительного эмоционального взаимодействия в паре «ребёнок-родитель».</p> <p>Для педагогов: Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию. Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение методом проекта в работе с детьми с ОВЗ.</p>

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПРОЕКТА «ВОЛШЕБНЫЕ ЖИДКОСТИ»
на 2024-2025 учебный год

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Взаимодействие с родителями
IX	<p>1.Изучение литературы по организации проектной деятельности и методике экспериментирования.</p> <p>2.Планирование экспериментальной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями в рамках проекта.</p> <p>3.Подбор материалов и оборудования для организации центра экспериментирования в рамках проекта.</p>	<p>Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»</p> <p>Ознакомление родителей с целью проекта, задачами, ролью родителей в реализации проекта.</p>
X	<p>Опыт № 1 «Осенние листочки»</p> <p>Задачи: объяснить детям, что вода вместе с растворенными в ней красителями фломастеров поднимается вверх по пустотам между волокнами (бумажное полотенце хорошо впитывает воду) под действием капиллярных сил. Этот процесс происходит так же, как и в растениях, когда вода самостоятельно поднимается вверх по маленьким капиллярам. Поднимая на разную высоту компоненты чернил разного веса и формы, вода разделяет их цвета на составляющие. В результате наглядно</p>	<p>Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>Подготовка компьютерной презентации на тему: «Волшебница-вода»</p>

	<p>видно, из каких красителей были смешаны цвета тех или иных фломастеров.</p> <p>Материал: бумажное полотенце, тарелки, вода, фломастеры на водной основе, ножницы.</p> <p>Опыт № 2 «Дождь в стакане»</p> <p>Задачи: объяснить детям, что масло и вода не растворяются друг в друге и не смешиваются из-за их молекулярных свойств. Связи между молекулами воды и масла разные, поэтому жидкости остаются отдельными слоями, при этом слой масла остается наверху. Вода имеют большую плотность, чем масло.</p> <p>Материал: 2 стеклянных стакана или баночки, вода, растительное или детское масло, пищевые красители, пипетка, шпажка.</p>	<p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>
<p>XI</p>	<p>Опыт № 3 «Неньютоновская жидкость»</p> <p>Задачи: рассказать детям о том, что жидкости бывают разными. И некоторые ведут себя не естественно. Если ударить или сжать неньютоновскую жидкость, то она начинает вести себя как твердое вещество. Молекулы крахмала выстраиваются ближе друг к другу, как бы «задерживая» воду внутри. Если жидкость находится в спокойном состоянии, то молекулы воды вновь заполняют пространство между молекулами крахмала, и смесь ведет себя как жидкое вещество.</p>	<p>Предложить побеседовать с детьми о значении воды в жизни человека.</p> <p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>

	<p>Материал: 1 или 2 пачки крахмала, вода, ложка, пластиковая ёмкость, мелкие игрушки.</p>	
<p>ХП</p>	<p>Опыт № 4 «Зима в тарелке»</p> <p>Задачи: рассказать о том, что краска, которая содержится во фломастерах и маркерах водорастворима. При контакте с жидкостью она начинает растворяться в ней и, растекаясь, создавать забавные разводы. При добавлении жидкого мыла струйки растекаются активнее, потому что капельки жидкого мыла вступают в реакцию с молекулами жира в молоке. Создать праздничное настроение.</p> <p>Материал: ватные диски, молоко не менее 3,2%, фломастеры на водной основе, плоские тарелки, жидкое мыло.</p>	<p>Выставка рисунков на темы: «Зима. Новый год», «Такие разные снежинки»</p> <p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>
<p>I</p>	<p>Опыт № 5 «Морозные узоры»</p> <p>Задачи: объяснить детям, что клей имеет кислую среду, а жидкое мыло - щелочную. Благодаря реакции между кислотой и щелочью появляется ветвящийся рисунок, напоминающий красивые морозные узоры.</p> <p>Материал: клей ПВА, пищевой краситель, жидкое мыло, плоские тарелки, ватные палочки.</p>	<p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>
<p>II</p>	<p>Опыт № 6 «Плавающие лодочки»</p> <p>Задачи: познакомить детей с эффектом Марангони - это течение, которое возникает в жидкостях под воздействием перепада поверхностного натяжения.</p> <p>Когда капля мыла касается поверхности</p>	<p>Родительская витрина «Помогите ребёнку стать «Почемучкой»</p>

	<p>воды, мыло начинает растворяться и смешиваться с водой. Молекулы мыла проникают между молекулами воды и снижают их взаимное притяжение. Там, где появляется мыльная вода, поверхностное натяжение воды уменьшается. Из-за капельки мыла поверхностное натяжение воды с одной стороны лодочки уменьшилось, а у стенок емкости осталось прежним (поэтому лодочки движутся)</p> <p>Материал: неглубокая широкая емкость или поднос с водой, кусок картона или пластика, ножницы, жидкое мыло.</p>	
III	<p>Опыт № 7 «Море в тарелке»</p> <p>Задачи: познакомить детей с реакцией свёртывания жидкости (коровье молоко состоит примерно на 87 % из воды и на 13 % из сухих веществ: жиров, белков, молочного сахара-лактозы и минералов). Молочный белок казеин, которого больше всего, имеет свойство сворачиваться под воздействием антисептика.</p> <p>Материал: плоская тарелка, молоко 3,2% (можно несвежее), жидкий антисептик, синий краситель.</p>	<p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>
IV	<p>Опыт № 8 «Солнечная система»</p> <p>Задачи: рассказать детям о значении света в жизни человека, о влиянии его на жизнь на Земле. Показать, как капли жидкого мыла вступают в реакцию с молекулами жира в молоке, ослабляют их химические связи и снижают поверхностное натяжение молока.</p> <p>Материал: ватный диск, молоко,</p>	<p>Предложить родителям в солнечный день сделать вместе с детьми радугу.</p>

	<p>желтые и оранжевые фломастеры на водной основе, плоская тарелка, жидкое мыло, пластилин для создания планет солнечной системы, доски для лепки, стеки.</p>	
V	<p>Опыт № 9 «Цветочная полянка»</p> <p>Задачи: рассказать и показать на опыте, что такие жидкости как вода, масло, молоко имеют разную плотность и не смешиваются, поэтому остаются отдельными слоями. Вода и разведенные в ней красители имеют большую плотность, чем масло и соответственно больший вес. Поэтому большие капли красителей, находящиеся в масле, постепенно опускаются вниз к его границе с водой. И когда они её преодолевают, то смешиваются с молоком и окрашивают его. Но маленькие капли воды растительное масло способно удержать на своей поверхности благодаря тому, что оно имеет сильное поверхностное натяжение.</p> <p>Материал: плоские тарелки, молоко, подсолнечное масло, вода, пищевые красители, стаканчики, пипетки по количеству детей.</p>	<p>Анкетирование родителей «Подводя итоги проекта...»</p>

















