

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 города Пензы «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 21 г. Пензы)**

440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, 5

Е-mail: dskolosok21@mail.ru

тел. (8412) 55-60-90,
42-75-35

Проект

«Академия Почемучек»

Воспитатели:
Жернова Е. Ю.
Шумилина Е.Г.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА	
1.1. Наименование проекта	Внутригрупповой, детско-родительский, поисково-исследовательский.
1.2. Участники проекта	Дети разновозрастной группы компенсирующей направленности №1, родители, воспитатели.
1.3. Сроки и этапы реализации проекта	С сентября 2020 года по май 2021 года.
Раздел 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
2.1. Актуальность	<p>Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности. Среди специфических особенностей нарушений познавательной деятельности особо выделяют сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Это обусловлено как вынужденной изоляцией и трудностями передвижения, так и затруднениями в предметно-практической деятельности, связанными с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.</p> <p>Сенсорная депривация, вынужденная изоляция и двигательные расстройства становятся причиной недостаточности в сфере познания. Дети с церебральным параличом познают мир, непосредственно их окружающий, ограниченный, как правило, бытовыми и узко-социальными явлениями. Как следствие, наблюдается острое снижение познавательной активности. При ДЦП важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением</p>

двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов: зрительный и тактильный, тактильный и слуховой.

Нами выбрано экспериментирование как эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

ФГОС ДО: ...Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время

	<p>проведения опытов, запоминаются надолго. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.</p> <p>Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.</p> <p>Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.</p> <p>Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.</p>
<p>2.2. Цель</p>	<p>Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ через опытно-экспериментальную деятельность.</p>
<p>2.3. Задачи</p>	<p>- развивать познавательную активность и собственный познавательный опыт через поддержание интереса к</p>

	<p>экспериментированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; - расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; - обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира); - поддерживать у детей инициативу, наблюдательность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность; - развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством; - воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности; - воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.
<p>2.4. Содержание проекта</p>	<p>Этапы реализации проекта:</p> <p>I. Подготовительный (организационный):</p>

1. Изучение литературы по организации проектной деятельности и методике экспериментирования.
2. Планирование экспериментальной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями в рамках проекта.
3. Подбор материалов и оборудования для организации центра экспериментирования в рамках проекта.

На данном (сентябрь 2020 года) этапе проводится подготовка к реализации основной части проекта. Проводится анализ литературы, составляется календарно-тематический план основных мероприятий в рамках проектной деятельности. Проводится знакомство родителей с идеей проекта, его задачами и ходом его реализации, совместно с родителями распределяются роли участников проекта и их обязанности. Кроме этого оборудуется центр экспериментирования.

II. Основной (внедренческий):

1. Проведение работы с детьми по экспериментальной деятельности.
2. Привлечение родителей в экспериментальную деятельность детей в рамках проекта.

На данном этапе (октябрь 2020 года – апрель 2021 года) проводятся запланированные мероприятия по ознакомлению детей с некоторыми физическими свойствами и явлениями окружающего мира, основным видом деятельности на которых выступает опытно-экспериментальная. Регулярность проводимых мероприятий – 1 раз в две недели. Родители выступают активными участниками реализации проекта, выполняя совместно с детьми простые опыты в домашних условиях, оформляя результаты проводимых экспериментов и предоставляя их в группу для накопления портфолио «наших достижений».

Методы и технологии реализации проекта: метод проекта; личностно-ориентированные технологии; познавательные занятия и игры – экспериментирование, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

	<p>III. Итоговый (обобщающий):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведённой работы. 2. Подведение итогов проекта. <p>На данном этапе (май 2021 года) подводятся итоги проведённой в течение учебного года опытно-экспериментальной деятельности. Проводится совместное итоговое мероприятие со всеми участниками реализации проекта.</p>
<p>2.5. Результаты проекта</p>	<p>Для детей: Формирование личностных компетенций соответственно возрасту детей: познавательная активность и интерес, самостоятельность, креативность, инициатива. Формирование представлений о физических свойствах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Для родителей: Поддержание устойчивого интереса родителей к развитию познавательных способностей у детей. Повышение уровня положительного эмоционального взаимодействия в паре «ребёнок-родитель».</p> <p>Для педагогов: Обобщение педагогического опыта, внедрение инновационных технологий и новых форм работы по детскому экспериментированию.</p> <p>Повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение методом проекта в работе с детьми с ОВЗ.</p>

**КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПРОЕКТА «АКАДЕМИЯ ПОЧЕМУЧЕК»
на 2020-2021 учебный год**

Сроки реализации	Наименование мероприятия	Взаимодействие с родителями
IX	<p>1.Изучение литературы по организации проектной деятельности и методике экспериментирования.</p> <p>2.Планирование экспериментальной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями в рамках проекта.</p> <p>3.Подбор материалов и оборудования для организации центра экспериментирования в рамках проекта.</p>	<p>Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»</p> <p>Ознакомление родителей с целью проекта, задачами, ролью родителей в реализации проекта.</p>
X	<p align="center"><u>Воздух</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>«Где прячется воздух. Свойства воздуха»</p> <p>Задачи: Установить, где находится воздух и как его обнаружить. Познакомить детей с его свойствами. Показывать опыт с феном (ветер). На примерах опытов с воздушными шариками, пакетами показать, что воздух находится везде.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>«Градусник. Термометр»</p> <p>Задачи: Показать детям различные виды термометров, градусник.</p>	<p>Совместное с детьми изготовление ветряных мельниц в домашних условиях.</p> <p>Выставка ветряных мельниц.</p> <p>Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p> <p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>

	<p>Объяснять, для чего необходимо мерить температуру тела, на улице. О чём могут рассказать термометр и градусник. Вместе с детьми сделать термометр из бумаги. Замерять температуру воды (тёплой и холодной), температуру воздуха, температуру тела.</p>	
XI	<p style="text-align: center;"><u>Вода</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>«Волшебница-вода»</p> <p>Задачи: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>«Вода – растворитель. Очищение воды»</p> <p>Задачи: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами.</p>	<p>Подготовка компьютерной презентации на тему «Волшебница-вода»</p> <p>Предложить побеседовать с детьми о значении воды в жизни человека.</p> <p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>
XII	<p>Занятие № 3</p> <p>«Путешествие Капельки»</p> <p>Задачи: расширить представление детей о свойствах воды на основе опыта о превращениях воды, развивать социальные навыки у детей; умение работать в группе, договариваться.</p> <p>Занятие № 4</p> <p>«Разноцветные льдинки»</p> <p>Задачи: реализовать свои представления о свойствах воды</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Вода в нашей жизни»</p> <p>Родительская витрина «Помогите ребёнку стать «Почемучкой»</p> <p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на</p>

	(прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности; уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду.	текущую тему проекта.
I	<p style="text-align: center;"><u>Песок</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>«Чудеса песка»</p> <p>Задачи: показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в строительстве, стеклопроизводстве.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>«Путешествие в мир стеклянных вещей»</p> <p>Задачи: познакомить со стеклянной посудой, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы; познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p>	<p>Предложить родителям приобрести кинетический песок для игр дома.</p> <p>Памятка для родителей «Игры с кинетическим песком»</p> <p>Выставка предметов из стекла.</p> <p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p>
II	<p><u>Магнит, статическое электричество</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>«Как достать скрепку»</p> <p>Задачи: познакомить с магнитом. Дать понятие притяжения, формировать представление о взаимодействии с</p>	<p>Домашний эксперимент «Помоги папе собрать гвоздики»</p>

	<p>магнитом разных материалов.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>«Чудо-причёска»</p> <p>Задачи: установить причину возникновения статистического электричества, познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.</p>	<p>Фото-выставка «Чудо-причёска»</p>
III	<p><u>Свойства материалов</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>«Твёрдый - мягкий»</p> <p>Задачи: формировать представление у детей о твердости-мягкости различных материалов (дерево, металл, бумага, стекло, камень), способствовать развитию познавательной активности детей через экспериментальную деятельность.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>«Тонет-не тонет»</p> <p>Задачи: знакомить детей со свойствами различных материалов в ходе опытно-исследовательской деятельности; учить делать выводы о плавучести материалов.</p>	<p>Домашнее экспериментирование по выбору родителей на текущую тему проекта.</p> <p>Предложить родителям прочитать рассказ Л.Н. Толстого «Хотела галка пить»</p>
IV	<p><u>Свет</u></p> <p>Занятие № 1</p> <p>«Свет и тень»</p>	<p>Театр теней в домашних условиях.</p>

	<p>Задачи: понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.</p> <p>Занятие № 2</p> <p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»</p> <p>Задачи: рассказать детям о значении света в жизни человека, о влиянии его на жизнь на Земле, проводить наблюдение за солнцем.</p>	<p>Предложить родителям в солнечный день сделать вместе с детьми радугу.</p>
V	<p>Проведение итогового мероприятия «Выпускной в академии Почемучек»</p>	<p>Анкетирование родителей «Подводя итоги проекта...»</p>















