

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 города Пензы «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 21 г. Пензы)**

440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, 5 E-mail: dskolosok21@mail.ru тел. (8412) 55-60-90, 42-75-35

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол № 4 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада № 21 г. Пензы

Л.В. Короткова
Приказ № 206-оп от 08.30.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Развитие межполушарного взаимодействия, через кинезиологические
упражнения, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций
«Мир головоломок»**

Для детей 5-6 лет

Срок реализации 1 год

г. Пенза
2023

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок» по содержанию является естественно-научной, по уровню освоения – ознакомительной.

Нормативно – правовые основы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегические документы (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, «Стратегия развития научно – технического творчества», «Типовые модели создания новых мест»).

Ведущей идеей программы является – развитие правого и левого полушария головного мозга, межполушарного взаимодействия, раскрытие потенциала двух полушарий головного мозга, развитие умственных и творческих способностей ребенка.

Актуальность программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Развитие межполушарных связей мозга выступает основой интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Нередко можно встретить уже среди дошкольников невнимательных, неспособных сосредоточиться и выполнить то или иное упражнение. Причины этих проблем связаны с особенностями анатомического строения мозга (наличием правого и левого полушария) и его функционированием.

Всем нам известно, что мозг состоит из двух полушарий. Рисунок извилин мозга, как и отпечаток пальца – неповторим у каждого человека. Так и мозг каждого человека уникален. Правое и левое полушарие мозга выполняют разные функции. Но полушария связаны между собой и не могут работать по одному. Они соединены друг с другом особым веществом – мозолистым телом, которое ответственно за координацию работы обоих полушарий.

По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ. Целостность мозга создается из деятельности двух полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело).

При подготовке детей к школе надлежит значительное внимание уделять развитию мозолистого тела. Улучшение интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Для успешного обучения ребенка в школе одним из важных условий является полноценное развитие в дошкольном возрасте мозолистого тела. Межполушарное взаимодействие можно развить через кинезиологические упражнения.

Понятие «кинезиология» имеет не одно значение. Хотя общий смысл един: наука о движении, а точнее Кинезиология — наука о развитии головного мозга через движение.

Раскрытие потенциала двух полушарий головного мозга способствует развитию умственных и творческих способностей ребенка.

Отличительная особенность программы

На занятиях используются различные методические приемы, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций, одновременно применяется практическая и игровая деятельность. Всё это сочетается с комплексом кинезиологических игр и упражнений. Как следствие развиваются интеллектуальные, мыслительные процессы, и творческие способности.

Цель: Создание условий для раскрытия потенциала правого и левого полушария головного мозга, способствующего гармоничному развитию умственных и творческих способностей детей.

Задачи:

- Развивать межполушарное взаимодействие мозга, синхронизировать работу полушарий мозга с помощью кинезиологии;
- Развивать концентрацию внимания и скорость реагирования на поставленную задачу, а также способность включению в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем;
- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- Развивать стрессоустойчивой личности ребенка.

Принципы построения программы:

- принцип наглядности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип единства целей и задач по конечному результату;
- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Актуальным обучение по данной программе будет для ребенка, который активно развивается физически и познавателью, взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Активно познающий окружающий мир. Ребенок, который не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Желает показать себя миру. Немало важным является и стремление ребенка к самостоятельности.

Форма бучения – очная.

Объем программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения, общее количество занятий – 54, для детей 5 – 6 лет.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю в специально подготовленном кабинете со всеми необходимыми материалами и инвентарем. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей, степени усвоения предложенного им материала.

Задания каждого занятия составлены так, чтобы каждому ребенку они были доступны по содержанию и способам выполнения.

Каждое занятие имеет две части. Первая часть включает: приветствие, выполнение кинезиологических упражнений. Вторая часть: продуктивная деятельность (выполнение математических заданий, головоломок и т.д.), рефлексия, ритуал прощания. Также в каждом занятии проводится физкультминутка.

Планируемые результаты

Благодаря комплексам кинезиологических игр и упражнений у дошкольников развивается межполушарное взаимодействие мозга, происходит синхронизация работы полушарий мозга вследствие чего, повышается умственная работоспособность, оптимизируются интеллектуальные процессы. Также математические головоломки и задачи способствуют развитию таких качеств личности как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у дошкольников умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Развивается мелкая моторика, все психические процессы, выявляются скрытые способности ребенка и расширяются границы возможностей деятельности мозга, что способствует легкому решению логических и проблемных ситуаций, правильным умозаключениям и выводам. Проявляется познавательный интерес к головоломкам различного направления (словесно-логическим, математическим, геометрическим, конструктивным);

Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы

Мониторинг усвоения программы проводится три раза в год (вводный – сентябрь; открытые занятия – январь; итоговый – май).

Оценка психомоторного развития проводится по шкале Н.И. Озерецкого для детей 4- 6 лет.

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается баллом (правильное исполнение) или «минусом» (неправильное исполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних

конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится . балла.

При невыполнении испытуемым хотя бы одного теста своего возраста переходят к тестам более младшего возраста и так постепенно пускаются по шкале до тестов возраста, при решении которых испытуемый выполняет все задания. После этого переходят к тестам более старшего возраста, поднимаясь вверх по шкале до тех пор, пока испытуемый на одной из возрастных ступеней шкалы не даст всех минусов. Тест, оцениваемый . балла, считается выполненным, если в одной возрастной ступени оценка . балла встречается два раза, то, несмотря на выполнение всех тестов для данной возрастной ступени, следует переходить к тестам нижеследующей возрастной ступени, предлагая в таких случаях тесты лишь на невыполненные компоненты движения.

При подсчете результатов за основу берется тот год по шкале, на котором испытуемый выполняет все задания. К этому году прибавляется сумма баллов, полученных при выполнении тестов для других возрастных ступеней. Каждый балл равен двум месяцам, 0,5 балла – одному месяцу.

Регистрация результатов обследования осуществляется по схеме:

Фамилия и имя испытуемого			
Возраст			
Дата исследования			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки исследователя	Результат выполнения теста

Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.
- 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак.
- указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
- 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
- 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак
- 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.

- 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).

- 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;

- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла

- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;

- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;

- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Календарно-тематический план

Календарный месяц	№ п/п	Наименование темы занятия	Кол-во занятий	Примечания
Октябрь	1	«Право – лево. Укажи направление»	1	
	2	«Дом – ежик – замок. Графический диктант»	1	
	3	«Колечко. Ну-ка повтори»	1	
	4	«Ладонь к колену. Лабиринт»	1	
	5	«Фонарики. Разноцветные фигуры»	1	
	6	«Солнышко – заборчик – камешки. Почини одеяло»	1	
	7	«Кулак – ребро – ладонь. Собери бусы»	1	
	8	Повторение	1	
Ноябрь	9	«Зайчик – коза – вилка. Распознавание по форме»	1	
	10	«Переключивание предмета. Найди себе пару»	1	
	11	«Ухо – нос. Танграм»	1	
	12	«Зайчик – колечко – цепочка. Колумбово яйцо»	1	
	13	«Подбрасывание предмета одной рукой. Пентамино»	1	
	14	«Зайчик – колечко – цепочка. Предмет из палочек»	1	
	15	«Ладонь. Число и предметы»	1	
	16	Повторение	1	
Декабрь	17	«Колечко. Дорисуй домик»	1	
	18	«Лезгинка. Лабиринт»	1	
	19	«Зеркальное рисование. Сфинкс»	1	
	20	Повторение	1	
Январь	21	«Локоть к колену. Листик»	1	
	22	«Подбрасывание предмета двумя	1	

		руками. Найди отличия»		
	23	«Гусь – курица – петух. Найди пару»	1	
	24	«Велосипед. Второй ряд»	1	
	25	«Дом – ёжик – замок. Одноцветные узоры»	1	
	26	Повторение	1	
Февраль	27	«Сарай-дом с трубой – пароход. Составь фигуру»	1	
	28	«Флажок – рыбка – лодочка. Как на картинке»	1	
	29	«Ножницы – собака – лошадка. Узор по образцу»	1	
	30	«Зайчик. Составь фигуру - измени фигуру»	1	
	31	«Веселые карандаши. Соревнование»	1	
	32	«Зеркальное рисование (рисование двумя руками). Преврати одну в другую»	1	
	33	«Змейка. Придумываем узоры сами»	1	
	34	Повторение	1	
Март	35	«Колено – локоть. Художники»	1	
	36	«Ожерелье. Угадай фигуру»	1	
	37	«Погладь – похлопай. Судоку»	1	
	38	«Два котенка. Домики»	1	
	39	«Кулачки – ладошки в воздухе. Собери по образцу»	1	
	40	«Кулак – кольцо. Загадки»	1	
	41	«Кастрюлька – крышечка. Три квадрата»	1	
	42	Повторение	1	
Апрель	43	«Лайк – кольцо. Что шире, что уже»	1	
	44	«Зайчик – кольцо. Где чей дом?»	1	
	45	«Лесенка. Красивые узоры»	1	

	46	«Два пальца. Ограничение»	1	
	47	«Яблоко и червячок. Систематизация»	1	
	48	«Блинчики. Умозаключения»	1	
	49	«Цепочка. Зачем и почему?»	1	
	50	Повторение	1	
Май	51	«Цепочка движений. Продолжи ряд предметов»	1	
	52	«Ленивые восьмерки. Отгадай и собери»	1	
	53	«Вверх – вниз. Рисуем правой и левой рукой»	1	
	54	Повторение	1	

Содержание программы

Месяц	№ п/п	Тема	Содержание	Материалы и оборудование
Октябрь	1	«Право – лево. Укажи направление»	Учить дошкольников уверенно различать правую и левую стороны. Закреплять навыки ориентировки в пространстве (вверх, вниз, вправо, влево), развивать произвольно-зрительное восприятие, внимание.	Картинки с изображением детей, лист с заданиями, клей
	2	«Дом – ежик – замок. Графический диктант»	Учить движения руками: дом – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик – поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести. Развивать ориентацию в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.	Картинки с изображением кистей рук, лист с заданиями, карандаши
	3	«Колечко. Ну-ка повтори»	Учить поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.	Лист бумаги, карандаши
	4	«Ладонь к колену. Лабиринт»	Учить перекрестно соединять правую ладонь с левой	Лабиринты, карандаши

			коленкой, левую ладонь с правой коленкой. Для усложнения добавить хлопок. Развивать внимание, логическое и пространственное мышление, целеустремлённость, вариативность.	
5	«Фонарики. Разноцветные фигуры»	Учить выполнять движения руками: «фонарики зажглись» – пальцы выпрямить, фонарики погасли – пальцы сжать в кулак. Фонарик погас – фонарик зажёгся - пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены (меняя положение рук). Формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.	Разноцветные фигуры, клей	
6	«Солнышко – заборчик – камешки. Почини одеяло»	Учить выполнять движения руками: солнышко - руки подняты вверх, пальцы обеих рук растопырены. Заборчик-руки подняты, ладони выпрямлены, пальцы прижаты друг к другу. Камешки - руки сжаты в кулаки. Закрепление знаний геометрических фигур и составление геометрических фигур из данных.	Картинки с изображением кистей рук, лист с заданиями, клей	
7	«Кулак – ребро – ладонь. Собери бусы»	Учить принимать три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяя друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола (правой рукой, левой, двумя руками вместе). Формировать умение	Картинки с изображением кистей рук, лист с заданиями, карандаши	

			группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	
	8	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений, проработанных за месяц.	Картинки с изображением кистей рук
Ноябрь	9	«Зайчик – коза – вилка. Распознавание по форме»	Учить выполнять движения руками: зайчик - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Коза - указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони. Вилка - указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони. Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости по определённым признакам (цвет, форма, размер). Развивать внимание, восприятие.	Картинки с изображением кистей рук, геом. фигуры, клей
	10	«Перекладывание предмета. Найди себе пару»	Учить одновременно перекладывать правой и левой рукой предметы. Учить видеть в предметах сходные признаки, уметь объяснить свой выбор, развивать быстроту и внимание.	Мелкие игрушки, лист с заданиями
	11	«Ухо – нос. Танграм»	Учить левой рукой касаться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно	Танграм

		отпускать ухо и нос, хлопать в ладоши, менять положение рук «с точностью наоборот». Учить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур самые различные силуэты.	
12	«Зайчик – колечко – цепочка. Колумбово яйцо»	Учить выполнять движения руками: зайчик- указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем. Колечко - указательный и большой пальцы соединяются. Средний, безымянный, мизинец вытянуты вперед. Цепочка- поочередно соединяем большой палец с указательным, со средним и т. д. и через них попеременно «пропускаем» «колечки» из пальчиков другой руки. Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.	Картинки с изображением кистей рук, колумбово яйцо
13	«Подбрасывание предмета одной рукой. Пентамино»	Учить подбрасывать и ловить предметы правой и левой рукой. Развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия; воспитывать нравственно-волевые качества: настойчивость, целенаправленность действий, желание думать, искать путь решения и приходить к положительному результату.	Мячики, мягкие игрушки, пентамино
14	«Ладони вверх вниз.	Учить одновременно правую ладонь тыльной стороной,	Математические палочки

		Предмет из палочек»	левую внешней стороной, хлопком менять расположение ладоней с точностью наоборот. Учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов.	
	15	«Ладонка. Число и предметы»	Учить пальцами правой руки с усилием нажимать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться (то же для другой руки). Развивать внимательность и быстроту действий.	Тематические картинки, цифры
	16	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений, проработанных за месяц.	Картинки с изображением кистей рук
Декабрь	17	«Колечко. Дорисуй домик»	Учить поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста, память, внимание, зрительное восприятие.	Листы с недорисованными домиками, карандаши
	18	«Лезгинка. Лабиринт»	Учить левую руку складывать в кулак, большой палец отставлять в сторону, кулак разворачивать пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном	Картинки с изображением кистей рук, листы с лабиринтами

			положении прикасаться к мизинцу левой, одновременно сменяя положение рук. Развивать логическое мышление, упражнять в ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить правильности выполнения задания, добиваться до определенной цели.	
	19	«Зеркальное рисование. Сфинкс»	Учить рисовать на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально- симметричные рисунки, буквы. Побуждать детей к творчеству, поиску и использованию различных приёмов. Учить самостоятельно реализовывать задуманное, свободно осуществлять практические действия.	Набор карточке с узорами, клей, листы с недоконченными изображениями
	20	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений, проработанных за месяц.	Картинки с изображением кистей рук
Январь	21	«Локоть к колену. Листик»	Учить стоя поднимать и сгибать левую ногу в колене, локтем правой руки дотрагиваться до колена левой ноги (с правой ногой и левой рукой). Развивать творческие и изобразительные способности, мышление и восприятие.	Набор геометрических фигур, клей
	22	«Подбрасывание предмета двумя руками. Найди отличия»	Учить двумя руками подбрасывать предметы и ловить их (отдельно правой и левой рукой и одновременно обеими). Развивать внимание, учить анализировать детали.	Лист с картинками, мячики, карандаши
	23	«Гусь – курица – петух. Найди пару»	Учить выполнять движения руками: гусь – ладонь согнуть под прямым углом, пальцы вытянуть и прижать друг к	Картинки с изображением кистей рук, танграм,

			<p>другу, указательный палец согнут и опирается на большой; курочка – ладонь немного согнуть, указательный палец упирается в большой, остальные пальцы накалываются друг на друга в полусогнутом положении; петух – ладонь поднять вверх, указательный палец опирается на большой, остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх</p> <p>– это «гребешок». Упражнять детей в умении составлять новые геометрические фигуры путем присоединения одной детали к другой.</p>	Монгольская игра
24	«Велосипед. Второй ряд»	Учить «крутить педали» велосипеда руками, с хлопком меняя направление движения рук. Развивать умение анализировать, сравнивать и выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	Карточки с фигурами	
25	«Дом – ёжик – замок. Одноцветные узоры»	Продолжать учить выполнять движения руками: дом – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик – поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести. Обучать детей составлять узор используя одноцветные грани кубиков.	Картинки с изображением кистей рук, разноцветные кубики	
26	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений,	Картинки с изображением	

			проработанных за месяц.	кистей рук
Февраль	27	«Сарай-дом с трубой – пароход. Составь фигуру»	Учить выполнять движения руками: сарай - пальцы рук соединить под углом - «крыша». Большие пальцы прижаты к ладоням. Дом с трубой - пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить друг с другом. Указательный палец одной руки выпрямить – это «труба». Пароход - обе ладони соединены «ковшиком», большие пальцы поднять вверх – это «труба». Учить составлять заданную фигуру, из определенного количества палочек.	Картинки с изображением кистей рук, счетные палочки
	28	«Флажок – рыбка – лодочка. Как на картинке»	Учить выполнять движения руками: флажок - ладонь ребром, большой палец вытянут. Рыбка - пальцы вытянуты и прижаты друг к другу. Указательный палец опирается на большой палец. Лодочка - обе ладони поставлены на ребро и соединены «ковшиком», большие пальцы прижаты к ладони. учить детей составлять силуэты по расчлененным образцам, опираясь на схему. Развивать пространственные представления, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.	Картинки с изображением кистей рук, Колумбово яйцо
	29	«Ножницы – собака – лошадка. Узор по образцу»	Учить выполнять движения руками: ножницы - указательный и средний пальцы вытянуть в сторону, мизинец и безымянный прижать к ладони большим	Картинки с изображением кистей рук, образец с узорами

			<p>пальцем. Собака - ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть. Лошадка - большой палец правой руки поднять вверх, сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх. Формировать умение создавать фигуру по образцу. Анализировать форму предметов целого образа и отдельных частей. Развивать представление о симметрии.</p>	
30	«Зайчик. Составь фигуру - измени фигуру»	<p>Учить указательный и средний пальцы вытягивать вверх, мизинец и безымянный прижимать к ладони большим пальцем. Повышать опыт составления фигур из определенного количества палочек. Развивать умение преобразовывать одну фигуру в другую путём изменения количества палочек. Совершенствовать конструктивные навыки, пространственное воображение.</p>	Счетные палочки	
31	«Веселые карандаши. Соревнование»	<p>Учить собирать разложенные карандаши в кулак: правой рукой; левой рукой; обеими одновременно. По одному выкладываем карандаши на стол: правой рукой; левой рукой; обеими руками одновременно. Формировать умение, на скорость создавать фигуры, опираясь на схему. Развивать операции анализа, синтеза, сравнения.</p>	Карточки – схемы, карандаши	

	32	«Зеркальное рисование (рисование двумя руками). Преврати одну в другую»	Продолжить учить рисовать на листе бумаги одновременно обеими руками зеркально- симметричные рисунки, буквы. Упражнять преобразовывать фигуру путем изменения определенного количества палочек. Развивать операции анализа, сравнения, обобщения.	Счетные палочки, листы, карандаши
	33	«Змейка. Придумываем узоры сами»	Учить скрещивать руки ладонями друг к другу, сцеплять пальцы в замок, выворачивая руки к себе. Точно и четко двигать пальцем, который называет педагог. При это чтобы остальные пальцы в движении не участвовали. Формировать умение придумывать собственный узор, опираясь на опыт. Развивать логические операции, творческое мышление.	Кубики
	34	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений, проработанных за месяц.	Картинки с изображением кистей рук
Март	35	«Колено – локоть. Художники »	Продолжить учить стоя поднимать и сгибать левую ногу в колене, локтем правой руки дотрагиваться до колена левой ноги (с правой ногой и левой рукой). Упражнять в умении выкладывать составленную композицию на лист бумаги, обводить контур и раскрашивать.	Колумбово яйцо, цветные карандаши.
	36	«Ожерелье. Угадай фигуру»	Учить поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом и обратном порядке, каждой рукой	Набор логических блоков, карточки- символы.

			отдельно, затем вместе. Развивать способность логически мыслить, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах.	
37	«Погладь – похлопай. Судоку»	Учить одновременно правой рукой гладить живот, левой стучать по голове, хлопком менять положение рук. Развивать мышление, внимание и быстроту реакций.	Карточки с изображениями предметов, карандаши	
38	«Два котенка. Домики»	Учить последовательно выполнять движения руками и ногами через прослушивание кинезиологической сказки. Развивать быстроту реакций, внимание и стрессоустойчивость.	Карточки с домиками из геом. фигур, карандаши.	
39	«Кулачки – ладошки. Собери по образцу»	Учить одновременно выполнять разные движения руками: рука-кулак, вторая- ладонь, одновременно меня- первая – ладонь, вторая кулак, ритмично одновременно меняя положение, до автоматизма; ладонь, ладонь, кулак, кулак. Развивать внимание, мышление.	Карточка с образцом, картонные детали, клей.	
40	«Кулак – кольцо. Загадки»	Учить одновременно двумя руками совершать действия: кулак - кольцо (большой и указательный пальцы), кулак- кольцо (большой и средний пальцы), кулак- кольцо (большой и безымянный пальцы), кулак- кольцо (большой палец и мизинец), затем в обратном направлении. Учить отображать ответ загадки на листе бумаги. Закреплять умение словестно описывать свою работу.	Картинки с изображением кистей рук. Листы бумаги, карандаши	

	41	«Кастрюлька – крышечка. Три квадрата»	Учить одновременно двумя руками совершать действия: одной рукой в кулаке вертикально («кастрюлька»), другой - «крышечка» - ложится на кастрюльку, меняя положение рук с «точностью до наоборот» до автоматизма. Учить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький»	Картинки с изображением кистей рук, квадраты разных размеров
	42	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений, проработанных за месяц.	
Апрель	43	«Лайк – кольцо. Что шире, что уже»	Учить одновременно двумя руками совершать действия: одна рука – в кулаке, большой палец вверх (лайк), вторая рука- кольцо из большого и указательного пальца, хлопок, меняя положение рук с «точностью до наоборот». Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.	Набор картонных прямоугольников
	44	«Зайчик – кольцо. Где чей дом?»	Учить одновременно двумя руками совершать действия: На одной руке пальцы в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и разводить их в стороны. На второй руке кольцо из большого и указательного пальца. Хлопком менять положение рук с «точностью до наоборот». Развитие комбинаторных способностей.	Картинки с изображением кистей рук, лист с изображением домиков и животных
	45	«Лесенка. Красивые узоры»	Учить большим и указательным пальцами на обеих руках	Карточки с геом.

			соединять большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединять, а первые разъединять. Продолжать соотносить объекты по величине и учитывать ее в своих действиях; развивать внимание; учить действовать последовательно, раскладывая предметы слева направо; закреплять знание слов «большой», «маленький»; учить ритмичному чередованию величин.	фигурами
46	«Два пальца. Ограничение»	Учить на одной руке показывать мизинец, на другой указательный палец, хлопком менять положение рук (на одной руке указательный палец, на другой мизинец). Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.	Картинки с изображением кистей рук, лист с заданиями, карандаши	
47	«Яблоко и червячок. Систематизация»	Учить движения руками: рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – червячок, червячок то прячется в яблоко (убирать палец в кулак), то показывается (доставать). Одновременно на обеих руках- червячки прячутся, показываются и поочередно - на одной руке прячутся, на другой показываются. Учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.	Тематические картинки	

	48	«Блинчики. Умозаключения»	Учить одновременно двумя руками совершать действия: ладони лежат на столе. Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики»-одновременно меняем положение рук. Усложнение- на счет 3- блинчик заворачивать- превращая в кулачок. Учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.	Картинки на разные темы
	49	«Цепочка. Зачем и почему?»	Учить поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу), каждой рукой отдельно, затем вместе. Развивать мышление, воображение, способствовать развитию уверенности в своем ответе.	Тематические картинки, лист бумаги, карандаши
	50	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений, проработанных за месяц.	Картинки с изображением кистей рук
Май	51	«Цепочка движений. Продолжи ряд предметов»	Учить с помощью зрительной опоры выполнять поочередно движения руками и ногами у (ладонь-хлопнуть в ладоши, кулак- стукнуть двумя кулаками по столу, нога- топнуть двумя ногами). Продолжить развивать быстроту действий, стрессоустойчивость,	Картинки с изображением кистей рук, лист с заданиями, карандаши

			внимание.	
	52	«Ленивые восьмерки. Отгадай и собери»	Учить чертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глазаследят за большими пальцами рук). Учить передавать ответ в нестандартном виде без словестного сопровождения, учить терпению.	Картинка с изображением знака бесконечности, счетные палочки
	53	«Вверх – вниз. Рисуем правой и левой рукой»	Учить быстро реагировать на команды (поднимать правую или левую руку и ноги). Продолжить учить выполнять задания обеими руками, развивать межполушарное взаимодействие.	Листы с картинками, карандаши
	54	Повторение	Повторение всех кинезиологических упражнений.	Картинки с изображением кистей рук

Используемые источники

1. Афонькин С. Ю., Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. - СПб., 1997.
2. Бушлякова Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. – Детство-Пресс, 2011
3. Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
4. Габийе, Анник Большая книга математических упражнений для дошкольников /. - М.: Эксмо, 2016. - 499 с.
5. Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет. -СПб. : «Детство-Пресс», 1998.
6. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010.
7. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1 / Н.Б. Истомина. - М.: Ассоциация XXI век, 2015. - 451 с.
8. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
9. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников / З.А. Михайлова. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 574 с
10. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Учебно-методическое пособие «Кинезиологическая гимнастика против стрессов»
11. Семенович А. В., Ковязина. Межполушарное взаимодействие: хрестоматия под ред. М. С. – М.: Генезис, 2018.
12. Сиротюк. А.Л. Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников»
13. Таштандинова Ю. П. Кинезиологические методы в коррекции обучения и оздоровлении дошкольников и младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 523-526.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.
15. Шанина Т. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. - М., 1999.