

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 города Пензы «Колосок»
(МБДОУ детский сад № 21 г. Пензы)**

440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, 5 E-mail: dskolosok21@mail.ru тел. (8412) 55-60-90, 42-75-35

ПРИНЯТА
педагогическим советом

Протокол № 4 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского
сада № 21 г. Пензы

Л.В. Короткова
Приказ № 206-оп от 08.30.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

**«Развивающие занятия для детей раннего возраста
«Малышкина школа»**

Для детей 2-3 лет

Срок реализации 8 месяцев

г. Пенза
2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей, язык также служит средством всестороннего развития личности ребенка. Все это предъявляет большие требования к качеству нашей речи. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного человечеством опыта, регуляции поведения и деятельности.

Все функции речи тесно связаны между собой: они формируются посредством друг друга и действуют одна в другой. Для того, чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка: обогащением его деятельности, восприятия, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы. Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и в значительной мере зависит от достаточной речевой практики, нормального социального и речевого окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни (Выготский Л.С., Запорожец А.В.).

Ведущей идеей данной программы является развитие коммуникативной функции речи, совершенствование коммуникативных навыков и умений детей, создание сенсорной базы для развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка.

Актуальность.

Существует проблема организации логопедической службы в работе с детьми раннего возраста. Как правило, в практике логопедическую помощь детям оказывают, начиная с 4 – 5 лет, когда уже сформирован стойкий патологический стереотип психических и речевых нарушений. (Г.В.Чиркина, 1999). При этом оказывается упущенным сензитивный период развития речи, который приходится на первые 3 года жизни ребёнка (Р.Е.Левина).

Известно, что для развития разных психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Развивая научные положения о сензитивных периодах развития, Л.С.Выготский отмечал, что «если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не усвоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому». «В психическом развитии существуют сенситивные периоды, в которые ребенок особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей среды. Для развития речи сензитивным периодом является возраст от 1,5 до 3 лет, когда ребенок оказывается наиболее чувствительным к речи». (С.А.Миронова).

В связи с этим необходимо создать максимально благоприятные условия для развития коммуникативно-речевой активности у детей раннего возраста, предупреждения у них трудностей в речевом развитии, а при необходимости – их своевременного преодоления.

Цель программы

Совершенствование коммуникативно-речевых навыков детей младшего дошкольного возраста, предупреждение у них трудностей в речевом развитии: побуждение детей к общению, стимулирование речевого развития, повышение речевой активности ребенка.

Основные задачи программы:

1. Коррекционно-развивающие:

- Обогащать словарь детей;
- развивать речевое дыхание;
- развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое, зрительное внимание и память;
- развивать все компоненты устной речи.

2. Образовательные:

- обогащать словарь детей;
- формировать двигательные умения и навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- развивать ритмическую выразительность;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

3. Оздоровительные:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать координацию движений и моторных функций.

Нормативно – правовые основы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 года);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегические документы (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, «Стратегия развития научно – технического творчества», «Типовые модели создания новых мест»).

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с учебной нагрузкой 49 занятия для детей 2-3 лет в детских дошкольных учреждениях.

Данная программа составлена с учетом системы многолетней работы педагогов дошкольного учреждения по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. Она опирается на творческий опыт работы педагогов МБДОУ детского сада № 21 города Пензы «Колосок».

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. Полученные детьми знания на логопедических занятиях закрепляются дома с родителями. Продолжительность курса составляет 7 месяцев.

В рамках студийной деятельности дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игровому материалу. Деятельность студии не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Структура занятия:

1. Вводная часть длится 3-5 минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть занимает 10-12 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие речи, дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счётные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа.

3. Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей,
- доброжелательный климат,
- недопустимость менторской позиции и порицания,
- положительная оценка любого достижения ребенка,
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста,
- занимательность,
- наглядность.

Структура программы:

Программа включает два основных раздела: развитие неречевых психических функций и развитие речевых навыков.

Развитие неречевых психических функций:

- Развитие слухового восприятия, внимания, памяти
- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти
- Формирование сенсорных эталонов
- Развитие мелкой моторики

Этот раздел объединяет игры и упражнения, направленные на формирование элементарных математических представлений, на развитие тонких движений пальцев рук, логоритмические игры, игры на соединение речи с движениями. Известно, что центры в коре головного мозга, ответственные за движения рук и за артикуляционные движения (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба), находятся рядом, поэтому, развивая мелкую моторику рук, мы тем самым готовим почву и для артикуляционных движений.

Развитие речевых навыков

- Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи
- Развитие импрессивной речи
- Формирование экспрессивной речи
- Развитие разговорной речи
- Формирование фонетико-фонематической стороны речи

Этот раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, умения владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи. Предполагает обучение детей диалогической речи и состоит из обмена высказываниями, при этом особую роль играют мимика, жесты, интонация.

Методы и приемы обучения:

1. *Методы и приемы обогащения и уточнения словаря:* показ с названием; многократное повторение нового слова или фразы; объяснение назначения предмета; использование педагогом нового слова в сочетании с разными знакомыми детям словами; поручения, предполагающие ответ действием (найди, принеси, дай, сделай).
2. *Методы и приемы активизации словаря:* вопросы и ответы, дидактические упражнения; договаривание детьми нужных слов; сочетание показа и объяснений воспитателя с игрой детей; поручения, требующие от ребенка развернутого ответа.
3. *Методы и приемы развития слухового восприятия:* музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно); словесные игры; музыкально-ритмические упражнения; словесные игры.
4. *Методы и приемы формирования правильного звукопроизношения:* артикуляционные упражнения; мимические упражнения; упражнения на звукоподражания; использование звуков-«песенок»; словесные игры; упражнения для развития речевого дыхания.
5. *Методы и приемы, развивающие понимание речи и навыки связной речи:* рассказывание стихов и потешек; имитационные упражнения, сопровождаемые речью; сюжетные игры с игрушками; рассматривание картин с последующей беседой; игры с сюжетными картинками; упражнения на различение звуков речи.

Календарно-тематический план

Календарный месяц	№ п/п	Наименование темы занятия	Количество занятий	Примечания
октябрь		Обследование речи детей		
ноябрь	1	Путешествие в страну игрушек	2 занятия	Тема «Игрушки» Работа над пониманием однословных вопросов (кто? что? где?)
	2	Моя семья	1 занятие	Тема «Семья»
	3	Я - человек. Что есть у человека?	1 занятие	Тема «Части тела» Работа над формированием фразы-просьбы
	4	Осень в гости к нам пришла	1 занятие	Вводится в импрессивную речь слово <i>осень</i> .
	5	Что оденем на прогулку?	1 занятие	Тема «Осенняя одежда» Обучение выполнению поручений с использованием предметов.
	6	В гости к бабушке Федоре	2 занятия	Тема «Посуда» Работа над пониманием односложных инструкций.
декабрь	7	Прогулка ёжика по саду	1 занятие	Тема «Фрукты» Обучение умению составлять двухсловные предложения (вопросительное слово + существительное в форме И.п.)
	8	Поможем зайчику собрать урожай	1 занятие	Тема «Овощи». Обучение пониманию двухступенчатых инструкций.
	9	В гостях у куклы	2 занятия	Тема «Мебель». Обучение пониманию вопросов косвенных падежей
	10	Встречаем Новый год	1 занятие	Отработка понимания трехступенчатых инструкций. Работа над пониманием единственного и множественного числа существительных.

январь	11	В гостях у матушки Зимы	2 занятия	Ввести в импрессивную речь слово зима . Работа над пониманием формы единственного и множественного числа глаголов.
	12	Зимняя одежда	2 занятия	Работа над пониманием семантики существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
	13	Зимние забавы	2 занятия	Обучение умению строить трехсловные предложения
февраль	14	В гости к бабушке в деревню	2 занятия	Тема «Домашние животные» Работа над пониманием падежных конструкций с предлогами.
	15	Птичий двор	2 занятия	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	16	Лесные и городские птицы	1 занятие	Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений
	17	Кто живет в лесу?	2 занятия	Ввести в экспрессивную речь детей понятие <i>дикие животные</i>
март	18	Мамин праздник	2 занятия	Работа по уточнению, расширению и активизации словаря глаголов
	19	Дом	2 занятия	Закрепление в речи названия частей и деталей дома
	20	В зоопарке	1 занятие	уточнить названия животных жарких стран
	21	Настольный театр «Курочка Ряба»	1 занятие	
	22	На чем путешествует мишка?	2 занятия	Развитие навыка понимания вопроса педагога по сюжетным картинкам
	23	В гости к нам пришла весна	2 занятия	Ввести в импрессивную речь слово весна
апрель	24	Весенняя одежда	1 занятия	
	25	Продукты питания	1 занятия	Образование существительных в форме В.п. и Р.п. ед.ч
	26	Путешествие в лес	2 занятия	Тема «Деревья» Отрабатывание навыка понимания вопросов педагога по несложному рассказу
	27	Цветы	2 занятия	Ввести в экспрессивную речь слово <i>цветы</i>
май	28	Настольный театр «Геремок»	1 занятие	
	29	На лесной полянке	1 занятие	Тема «Насекомые»
	30	Лето	2 занятия	Ввести в импрессивную речь слово лето
	31	Летние забавы	2 занятия	
	32	Летняя одежда	1 занятие	

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия
	Обследование речи детей	Создание положительного микроклимата в группе; Знакомство с детьми и установление с ними эмоционального контакта; Обследование детей и заполнение речевых карт; Совместное с другими педагогами планирование коррекционно-педагогической деятельности; Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза.
1	Путешествие в страну игрушек	Активизация в речи лексического запаса по теме «Игрушки»; Работа над пониманием однословных вопросов (кто? что? где?); Формировать произвольный выдох ; Формирование умения перебрасывать мяч через препятствие, подбрасывая его вверх; Формирование умения соотносить размер коробки с величиной игрушек; Уточнение произношения звука [а]; Развивать умение сжимать и разжимать кулачки; Развивать умение высовывать и убирать язык.
2	Путешествие в страну игрушек	Закрепление в речи названий игрушек, обобщающего слова; Уточнение произношения звука [у]; Формировать произвольный выдох ; Формирование умения скатывать мяч с горки; Закрепление знания о красном цвете; Развивать умение сжимать и разжимать кулачки; Развивать умение высовывать и убирать язык ;
3	Моя семья	Отрабатывание произношения названий близких ребенку лиц и имен кукол; Расширение словаря за счет прилагательных с оценочным значением (чистый, грязный); Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (барабан, колокольчик); Формирование умения указательным пальцем правой руки по очереди показывать на пальцы левой, сжимать и разжимать кулачки;. Уточнение произношения звука [и]; Развивать умение высовывать и убирать язык; Формирование умения вытягивать губы вперед и удерживать в таком положении 3-5 сек; Собирание пирамидки.
4	Я – человек. Что есть у человека?	Активизация в речи лексического запаса по теме (слова: голова, волосы, глаз, бровь, ухо, рот, зубы, язык, губы, нос, рука, ладонь, нога, пальцы, стопа, живот, спина, человек) ; Развивать пространственную ориентацию относительно лица ; Развивать умение поочередно гладить пальчики

		<p>одной руки пальчики другой руки; Конструирование дорожки из кирпичей; Закрепление знания о зеленом цвете; Работа над формированием фразы-просьбы (кукла, иди!); Развивать умение удерживать расслабленный язычок на нижней губе; Формирование умения вытягивать губы вперед и удерживать в таком положении 3-5 сек.</p>
5	Осень в гости к нам пришла	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме (слова: осень, ветер, дождь, листья, лужи, урожай, холодно); Ознакомление детей с характерными признаками осени; Работа над формированием фразы-просьбы; Работа над спокойным и коротким вдохом; Закрепление умений прыгать на двух ногах, хлопать в ладоши, кружиться, приседать, идти по кругу, взявшись за руки; Обучение умению надувать и втягивать щеки; Развивать умение удерживать расслабленный язычок на нижней губе; Формирование умения вытягивать губы вперед и удерживать в таком положении 3-5 сек. Обучение выбору изображений из множества картинок.</p>
6	Что оденем на прогулку?	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме (слова: шапка, куртка штаны, кофта, платье); Обучение выполнению поручений с использованием предметов; Развитие соотносящих движений рук; Работа над расширением глагольного словаря, начиная с глаголов повелительного наклонения (иди, седи, беги и т. д.); Закрепление знания о желтом цвете; Работа над спокойным и коротким вдохом; Обучение умению надувать и втягивать щеки; Развивать умение удерживать расслабленный язычок на нижней губе; Формирование умения вытягивать губы вперед и удерживать в таком положении 3-5 сек; Формирование умения поочередно постукивать пальцами по столу; Закрепление умения скатывать мяч с горки.</p>

7	В гости к бабушке Федоре	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме (слова: <i>чашка, чайник, кастрюля, крышка, носик, ручка, тарелка, маленькая, большая, круглая, широкая, пить, есть, наливать, чай, суп</i>);</p> <p>Работа над пониманием односложных инструкций;</p> <p>Закрепление в речи обобщающего слова <i>посуда</i>;</p> <p>Развивать умение делать круговые движения пальчиками по ладони;</p> <p>Формирование умения закручивать и откручивать пробочки на бутылочках;</p> <p>Развивать умение поднимать и опускать губы, показывая зубы;</p> <p>Формирование умения упираться языком то в одну, то в другую щеку.</p>
8	В гости к бабушке Федоре	<p>Работа над пониманием названий действий (пьют-дуют);</p> <p>Работа над формированием фразы-просьбы;</p> <p>Начало работы по воспитанию плавного и длительного выдоха через рот;</p> <p>Формирование умения различать на слух барабан и колокольчик;</p> <p>Развивать умение поднимать язык к верхней губе и опускать к нижней губе;</p> <p>Закрепление знания о синем цвете;</p> <p>Развитие мелкой моторики: формирование умения дифференцировать макароны и фасоль;</p> <p>Составление чайника из деталей.</p>
9	Прогулка ёжика по саду	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме, уточнение названия фруктов(яблоко, апельсин, груша, банан), их цвета, формы, вкуса;</p> <p>Закрепление в речи обобщающего слова;</p> <p>Обучение умению составлять двухсловные предложения (вопросительное слово + существительное в форме И.п.);</p> <p>Работа над силой голоса: чередование тихого и громкого звукоподражания;</p> <p>Формирование умения узнавать предметы на ощупь;</p> <p>Обучение пониманию двухступенчатых инструкций;</p> <p>Формирование умения правильно держать карандаш ;</p> <p>Закрепление выученных артикуляционных упражнений;</p> <p>Работа по воспитанию плавного и длительного выдоха через рот: вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку;</p> <p>Развивать движения пальцев вверх-вниз.</p>

10	Поможем зайчику собрать урожай	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме, уточнить названия овощей, их цвета, формы, вкуса; закреплять в речи обобщающее слово овощи ;</p> <p>Обучение умению составлять двухсловные предложения (указательное слово + существительное в форме И.п.);</p> <p>Работа над силой голоса(большой барабан-маленький барабан);</p> <p>Формирование умения узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры;</p> <p>Развивать умение удерживать разомкнутые губы.</p>
11	В гостях у куклы	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме мебель (<i>стул, стол, кровать, шкаф</i>);</p> <p>Формирование умения выделять детали у знакомого предмета(стул- ножки, спинка, сидение);</p> <p>Складывание картинок, разрезанных на 2-3 части по горизонтали, вертикали или диагонали,</p> <p>Формирование умения понимать вопросы: «Какая?» «Сколько?» «Что делают?»;</p> <p>Работа по формированию плавного и длительного выдоха через рот;</p> <p>Формирование умения надуть, сдуть щёки;</p> <p>Доставание бусинок из стакана ложкой;</p> <p>Развивать умение удерживать разомкнутые губы.</p>
12	В гостях у куклы	<p>Продолжение работы по активизации предметного словаря. Обогащение лексического запаса детей за счет новых слов (диван, полка); ввести новое обобщающее слово <i>мебель</i> ;</p> <p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей;</p> <p>Закрепление умения дифференцировать на слух три звучащие игрушки(барабан, колокольчик, погремушка);</p> <p>Закрепление в речи названия цветов (<i>синий, желтый, зеленый, красный</i>) ;</p> <p>Продолжение работы над плавным и длительным выдохом.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики: цокать кончиком языка. (8-10 раз).</p>
13	Встречаем Новый год	<p>Активизация в речи лексического запаса по теме;</p> <p>Отработка понимания трехступенчатых инструкций;</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи глаголов повелительного наклонения;</p> <p>Закрепление умения определять направление звучания игрушки;</p> <p>Закрепление в речи предлогов на, под, наречия вверх, вниз;</p> <p>Работа над пониманием единственного и</p>

		<p>множественного числа существительных; Формирование умения отвечать на вопрос «Чего нет? »; Развивать умение загибать пальчики; Образование существительных в форме Р.п. ед.ч. лз-30; Формирование умения дифференцировать носовой вдох и ротовой выдох; Закрепление знания основных цветов; Формирование умения последовательно выкладывать в ряд круги разного цвета; Совершенствование зрительного восприятия; Закрепление правильной артикуляций гласных звуков [y], [a], [o]; развитие звукового подражания; развитие певческого голоса на материале гласных звуков; Формирование умения изменять высоту и силу голоса; Развивать умение удерживать язык на верхних зубах.</p>
14	В гостях у матушки Зимы	<p>Знакомство детей с характерными признаками зимы; ввести в импрессиивную речь слово зима. Работа над пониманием формы единственного и множественного числа существительных; Закрепление правильного произношения гласных; Работа над выразительностью мимики (упражнение «Дети удивляются»); Формирование умения бросать мяч в корзину; Развивать умение широко открывать и закрывать рот, плотно смыкая губы.</p>
15	В гостях у матушки Зимы	<p>Работа над пониманием формы единственного и множественного числа глаголов: Обучение употреблению глаголов в форме 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения настоящего времени (сидит, летит); Закрепление правильного произношения гласных; Продолжение работы над длительным и плавным выдохом(подуем на снежинку); Формирование умения двигать указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах; Формирование умения работать языком слева направо, из одного угла рта в другой.</p>
16	Зимняя одежда	<p>Работа над пониманием семантики существительных с уменьшительно-ласкательным значением; Расширение словаря за счет прилагательных, обозначающих величину; Нанизывание крупных бусин на шнурок; Формирование умения кончиком языка с напряжением поочередно упираться в щеки; Развивать умение захватывать каждый пальчик в кулачок.</p>

17	Зимняя одежда	Активизация лексического запаса по теме. Развитие артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики; Упражнения на развитие мелкой моторики: формирование умения кончиком языка с напряжением поочередно упираться в щеки.
18	Зимние забавы	Активизировать лексический запас по теме(слова: санки, лыжи, горка, спускаться, едет); Учить строить трехсловные предложения; Закреплять предлог на в активной речи; Учить образовывать существительные в форме Р.п. ед.ч.; Закреплять знания основных цветов (синий, красный, зеленый); Учить проводить изогнутые линии. Упражнение на развитие мелкой моторики (составление разрезных картинок) Формирование умения удерживать широкий язык на нижней губе, делать язык тонким, острым, работать щечной мышцей, учить закрывать попеременно глаза; Активизировать мышцы мягкого неба.
19	Зимние забавы	Закреплять в речи названия спортивного инвентаря (Слова: лыжи, санки, коньки), закреплять наречия вверху, внизу, предлог на; Продолжать учить строить двухсловное предложение; Развитие представлений о форме предметов; Учить проводить вертикальные линии; Совершенствовать умение правильно держать карандаш. Развивать умение вращать кулачком
20	В гости к бабушке в деревню	Активизировать лексический запас по теме(кошка, собака, лошадь, корова); Работа над пониманием падежных конструкций с предлогами; Развивать у детей умение координировать свои движения; Развивать умение загибать по очереди пальчики; Закрепление работы над силой голоса; Обучение составлению фигурок из счетных палочек по образцу.
21	В гости к бабушке в деревню	Закреплять в речи названия домашних животных; Обучение употреблению повествовательного простого двусоставного предложения, в котором подлежащее- существительное в форме именительного падежа, а сказуемое-глагол в форме настоящего времени 3-го лица единственного числа (Собака ест); Работа над модуляцией голоса(низко-высоко), используя звукоподражания животным;

		<p>Обучение составлению фигурок из счетных палочек по образцу(построим заборчик); Работа над выразительностью мимики (упражнения: улыбка -«зайка добрый»; Нахмурить брови-«Волк злой», поднять брови вверх-«Дети удивляются») Развитие артикуляционной моторики</p>
22	Птичий двор	<p>Активизировать лексический запас по теме «Домашние птицы»; учить различать голоса птиц ; ввести в экспрессивную речь слова <i>утка, гусь, птицы</i>; ввести в импрессивную речь слова: <i>острый, тонкий, длинный, короткий, сильный, кукарекает, кудахчет, гогочет, крикает</i>; Уточнять и закреплять в речи названия частей тела птицы (<i>голова, хвост, туловище, лапы</i>); <i>продолжать учить отвечать на вопросы: «Кто это?», «Какой?», «Как?», «Где?»</i>; <i>Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</i> Включать в активный словарь личные и притяжательные местоимения; Развивать умение разгибать пальцы из кулачка. Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями(Сортировка шаров разного цвета).</p>
23	Птичий двор	<p>Закреплять в речи названия птенцов (цыпленок, гусенок, утенок); учить подражать голосам птиц; Учить узнавать на картинках, называть их, различать по внешнему виду; Закреплять умение строить двухсловное предложение; Формировать навык понимания предложений с предлогами; Формировать умение правильно произносить согласные звуки в словах и слогах; Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, овал)у; Развитие артикуляционной моторики-выполнение изученных упражнений.</p>
24	Лесные и городские птицы	<p>Активизировать лексический запас по теме; Уточнять названия птиц (ворона, воробей, снегирь, синица); ввести новые слова в экспрессивную речь (птица, синица, клюет, чирикает, каркает, поет, длинный, короткий, толстый, тонкий); закреплять в речи названия частей тела птиц (ноги, хвост, клюв, крылья, глаза); учить различать звуки, издаваемые разными птицами; Учить узнавать на картинках диких птиц, называть их, различать по внешнему виду; Формировать навык понимания предложений с</p>

		<p>предлогами;</p> <p>Включать в активный словарь личные и притяжательные местоимения;</p> <p>Учить пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.</p>
25	Кто живет в лесу?	<p>Ввести в экспрессивную речь детей понятие <i>дикие животные</i>; уточнять названия частей тела животного (<i>голова, туловище, хвост, лапы</i>); закреплять названия диких животных (<i>лисята, медвежата, зайчата</i>); слова <i>большой, маленький</i>;</p> <p>Закреплять умение образовывать глаголы в повелительном наклонении (<i>иди</i>);</p> <p>Продолжать учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-ат-, -ят-, -еньк-, -оньк-, -иньк-, -к-</i>;</p> <p>Отработка слитности при произнесении ряда гласных (2-3 звука на одном дыхании).</p> <p>Работа над выразительностью мимики (нахмурить брови, улыбнуться)</p>
26	Кто живет в лесу?	<p>Активизировать знания о диких животных; закреплять обобщающее понятие <i>дикие животные</i>.</p> <p>Закреплять в речи предлоги <i>в, на</i>, ввести предлог <i>около</i>;</p> <p>Учить строить трехсловное предложение, согласовывать слова в предложении; развивать слуховое внимание;</p> <p>Учить подражать голосам животных;</p> <p>Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине;</p> <p>Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны;</p> <p>Обучение составлению фигурок из счетных палочек по образцу(грибочки).</p>
27	Мамин праздник	<p>Закрепление понимания речевых инструкций педагога с постепенным усложнением задания;</p> <p>Работа по уточнению, расширению и активизации словаря с использованием в речи существительных, прилагательных и глаголов;</p> <p>Продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи ;</p> <p>Выкладывание цветов из мозаики;</p> <p>Развитие зрительного восприятия, мыслительных операций.</p>

28	Мамин праздник	<p>Работа по уточнению, расширению и активизации словаря глаголов (Что делает мама?);</p> <p>Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов (Шумящие коробочки).</p> <p>Развивать мелкую моторику: активизация движений большого, указательного и среднего пальцев (Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик));</p> <p>Отрабатывание упражнений по артикуляционной моторике.</p>
29	Дом	<p>Закрепление в речи названия частей и деталей дома (окно, крыша, труба, стена, дверь), цветов (красный, желтый, зеленый), названия диких животных; учить отвечать на вопросы: «Где?» «Кто?» «Сколько?»;</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие;</p> <p>Выкладывать по контуру рисунка домика (фасоль, горох);</p> <p>Развивать умение соединять пальцы под углом в форме крыши</p>
30	Дом	<p>Учить соотносить слово и действие;</p> <p>Формировать умение складывать домик из частей;</p> <p>Закреплять в речи название частей дома (труба, крыша, стена, окно, дверь)</p> <p>Катание ладошкой карандашей по столу;</p> <p>Обучение составлению фигурок из счетных палочек по образцу(домик).</p>
31	В зоопарке	<p>Активизировать лексический запас по теме; уточнить названия животных жарких стран (слон, лев, бегемот); детенышей животных (львенок, слоненок, бегемотик), частей тела животных (хобот, уши, лапы, живот, грива, хвост);</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопросы : «Кто это?», «Какой?»;</p> <p>Учить рисовать кривые линии,внимательно слушать стихотворение.</p>
32	Настольный театр «Курочка Ряба»	<p>Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию;</p> <p>Учить эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки:[a],[o],[y],[и] (а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи).</p>

33	На чем путешествует мишка?	<p>Активизировать лексический запас по теме; Развивать навык понимания вопроса педагога по сюжетным картинкам; Расширение словаря за счет употребления наречий места; Формировать умение правильно произносить согласные звуки в словах и слогах; Беседа по сюжетной картине «Мальчик с машиной» Активизация всех пальцев рук; Конструирование паровоза из деталей.</p>
34	На чем путешествует мишка?	<p>Расширение словаря за счет употребления наречий времени; Развитие навыка понимания вопросов педагога по сюжетным картинкам; Отрабатывание мимических упражнений («поднять брови вверх»); Отрабатывать умение выполнять артикуляционные упражнения; Конструирование грузовика из бумаги.</p>
35	В гости к нам пришла весна	<p>Ознакомить детей с характерными признаками весны; ввести в импрессионную речь слово весна, подснежник; Закрепить знание основных цветов; Дифференцированно двигать пальчиками правой и левой руки; Развитие навыка понимания вопроса педагога по сюжетным картинкам; Продолжение работы над длительностью и плавностью выдоха с использованием звуков речи; Работа над модуляцией голоса; Развитие мимической мускулатуры; Активизация всех пальцев рук.</p>
36	В гости к нам пришла весна	<p>Расширение словаря за счет употребления наречий оценки (хорошо-плохо); Развивать длительный и плавный выдох (подувание на кораблики); Работа над модуляцией голоса(тихо-громко); Развивать мимическую мускулатуру; Развивать артикуляционную мускулатуру; Развивать умение собирать пальцы в замок.</p>
37	Весенняя одежда	<p>Активизировать лексический запас по теме; Формировать умение правильно употреблять простые повествовательные предложения из трех слов; Развитие мимической мускулатуры(наморщив нос); Развивать общую и мелкую моторику; Обучение группировке предметов или явлений по наиболее существенным признакам; Обращение к более широкому кругу предметов или явлений и их отображению в рисунках.</p>

38	Продукты питания	<p>Активизировать лексический запас по теме; уточнить вкусовые качества продуктов (вкусный, сладкий, свежий); Обучать пониманию вопросов: «Что это?» «Чего нет?»;</p> <p>Формирование умения строить трехсловное предложение, образовывать существительные в форме В.п. и Р.п. ед.ч.;</p> <p>Развивать зрительное внимание;</p> <p>Формирование умения загибать пальчики в кулачок; Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (Таня, возьми ложку!); Развивать интонационную выразительность</p>
39	Путешествие в лес	<p>Активизировать лексический запас по теме; учить различать деревья по форме листьев(береза, клен, рябина, ель, дуб) ;</p> <p>Отработать навык понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке;</p> <p>Формировать умение правильно употреблять простые повествовательные предложения;</p> <p>Развивать зрительное восприятие;</p> <p>Обучение составлению фигурок из счетных палочек по образцу(посадим дерево).</p>
40	Путешествие в лес	<p>Отработать навык понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке;</p> <p>Формировать умение правильно употреблять простые повествовательные предложения;</p> <p>Развивать зрительное восприятие;</p> <p>Обучение составлению фигурок из счетных палочек по образцу(елочку)</p>
41	Цветы	<p>Ввести в экспрессивную речь слово <i>цветы</i>; познакомить со строением цветка (<i>головка, стебелек, лепесток, листочек</i>); Закреплять в речи названия луговых цветов (<i>одуванчик, ромашка, колокольчик</i>);</p> <p>Отрабатывать навык понимания вопросов педагога по несложному рассказу или короткой сказке;</p> <p>Формировать умение правильно употреблять простые повествовательные предложения;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>Развивать длительный и плавный выдох. учить плавно двигать кистями рук</p>
42	Цветы	<p>Формировать умение правильно употреблять простые повествовательные предложения;</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику;</p> <p>Развивать длительный и плавный выдох;</p> <p>Развивать зрительное восприятие;</p> <p>Развивать артикуляционную моторику;</p> <p>Ввести в экспрессивную речь слово <i>мак</i>; <i>продолжать формировать умение строить двухсловное предложение</i></p>

43	Настольный театр «Теремок»	Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра, высказываться по желанию; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки, звукоподражательные слова (пи-пи, скок-скок, ква-ква) Учить детей правильно брать и открывать прищепку. Закреплять названия цветов; развивать мелкую моторику рук, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, воображение, внимание.
44	На лесной полянке	Активизировать лексический запас по теме; Закреплять умение группировать предметы по цвету; Учить нанизывать бусы на нитку; Формировать умение искать мелкие игрушки в ёмкости с фасолью.
45	Лето	Активизировать лексический запас по теме; Отрабатывать навык понимания педагога по несложному рассказу или короткой сказке. Проговаривать и заучивать с детьми двестишья и простые потешки; Развивать общую моторику.
46	Лето	Активизировать лексический запас по теме; Проговаривание и заучивание двестишья и простых потешек; Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов; Развитие мышления; Обучение группировке предметов.
47	Летние забавы	Активизировать лексический запас по теме; Продолжать работать над употреблением в речи простых предложений; Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки; Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, вечерное дыхание, слуховое внимание
48	Летние забавы	Формировать у детей умение внимательно слушать воспитателя, не перебивать его, понимать и отвечать на простые вопросы; Обогащать словарь детей глаголами, существительными и прилагательным; Развивать слуховое внимание; Развивать свободное общение со взрослым при рассматривании иллюстраций;

49	Летняя одежда	Активизировать лексический запас по теме; Проговаривать и заучивать с детьми двустихья и простые потешки; Развивать мышление; Обучать группировать предметы
----	---------------	--

Минимальный словарный запас ребенка в 3 года

Имена существительные

Игрушки: мячик, кубик, машинка, кукла, мишка, зайчик, шарик, юла, ведёрко, лопатка.

Части тела, лицо: ноги, руки, живот, спина, палец, голова, шея, волосы, глаза, уши, рот, губы, зубы, нос, щеки, брови, лоб.

Одежда : шапка, шарф, варежки, куртка, пальто, платье, юбка, кофта, рубашка, брюки, колготки, трусы, майка, носки.

Обувь: тапочки, сапоги, ботинки, сандалии.

Дом, квартира: дом, дверь, лестница, лифт, окно, кухня, комната, ванная, лампа, пол, потолок, стена, крыша.

Мебель: стол, стул, диван, кровать, шкаф, полка.

Посуда: вилка, ложка, тарелка, чашка, кастрюля.

Транспорт: автобус, машина, самолет, поезд.

Домашние животные: кошка, собака, лошадь, коза, корова.

Дикие животные: волк, медведь, лиса, белка, заяц, ёж.

Продукты питания и блюда: хлеб, сыр, колбаса, молоко, масло, сметана, творожок, йогурт, печенье, сок, яичко, конфеты, каша, суп, салат, чай, компот.

Овощи: капуста, картошка, морковь, лук, огурец, помидор;

Фрукты: апельсин, банан, яблоко, груша, слива.

Растения: дерево, куст, трава, цветы, ягоды.

Деревья: дуб, береза, елка, рябина.

Домашние птицы и их детеныши: петух, утка, гусь, курица, утенок, цыпленок, гусенок.

Дикие птицы: голубь, воробей, ворона.

Цветы: одуванчик, ромашка, колокольчик, мак.

Насекомые: жук, бабочка, божья коровка, пчела, муравей

Отдельные названия предметов окружающей жизни: улица, дорога, светофор, машины, самолёт, качели, горка, парк.

Отдельные названия явлений окружающей жизни: вода, земля, солнце, небо, дождь, снег, ночь, день.

Фигуры: круг, квадрат.

Числительные: один, два, три.

Глаголы

Собственные действия ребенка: идёт, сидит, стоит, бежит, прыгает, спит, ест, играет, рисует, строит, гуляет, катается, умывается, купается, одевается, раздевается, причёсывается, несёт, падает, кричит, говорит, вытирает, пьёт.

Названия действий, которые совершают близкие ребенку люди: читает, пишет, рисует, убирает, моет, гладит, варит, жарит, подметает, танцуют, спит, кушает, одевает, сидит.

Другие действия: [телефон] звонит; [машина] едет, гудит; [самолёт] летит; [листья] падают

Прилагательные, наречия

Цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

Названия некоторых ощущений и состояний: сладкий, солёный, кислый, мокрый, холодный, горячий, холодно, тепло, жарко, больно, вкусно.

Название некоторых понятий: большой, маленький; много, мало.

Планируемые результаты.

- Дети пользуются фразой: используют речь для выражения просьб, желаний, участвуют в простом диалоге.
- Знают обобщающие слова по основным лексическим темам.
- Умеют различать звуковые сигналы, состоящие из 3-4 звуков
- Наблюдается динамика в артикуляционной, мелкой, общей моторике.
- Повысился уровень слухового внимания и понимания речи.
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширилось понимание обращенной речи, развита речевая активность.
- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат).
- Умеют группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- Различают количество предметов (много - один, много - мало)
- Различают предметы контрастной величины (большой - маленький)
- Собирают предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца)

Контроль и оценивание результатов.

За основу взята разработанная и апробированная Т.В. Кабановой и О.В. Домниной тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики с бально-уровневой системой оценки. Она удобна для:

-диагностики;

-уточнение структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля);

-отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия.

Первичная диагностика проводится в октябре. Результаты заносятся в протоколы обследования.

Оценивание результатов обучения проходит в конце учебного года на двух последних неделях мая.

Изучение уровня развития речи ребенка проводится по нескольким направлениям.

1. Определение уровня понимания речи, сформированности предпосылок к её развитию. Проводится обследование:
 - фонематического слуха;
 - готовности артикуляционного аппарата, обеспечивающего становление звуковой стороны речи.
2. Изучение уровня активной речи предполагает обследование:
 - состояния звукопроизношения;
 - наличия фразовой речи;
 - предметного и глагольного словаря по темам;
 - состояния сформированности грамматического строя;
 - состояния связной речи.
3. Анализ состояния общей и мелкой моторики.

Методические рекомендации к диагностике.

Серия I. Исследование понимания речи

1. Исследование понимания конкретных существительных.
2. Исследование понимания обобщающих слов.
3. Исследование понимания действий.
4. Исследование умения выполнять поручения по речевой инструкции.
5. Понимание форм единственного и множественного числа существительных.
6. Исследование понимания падежных конструкций с предлогами (на, в, за, под).
7. Исследование понимания существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Задания:

1. Посмотри на игрушки и покажи
2. Покажи по картинкам (предметам)
3. Покажи, где на картинках кто-то (спит и т. д.)
4. Выполни действия с предметами
5. Посмотри на картинки. Покажи где (чашка-чашки и т. д.)
6. Выполни действия с предметами по инструкции
7. Посмотри на картинки. Скажи, где на картинке нарисован (дом-домик и т. д.)

Оценка исследования понимания речи	
1 балл	ребенок правильно выполняет задание
0,5 балла	выполняет после нескольких повторений
0,25 балла	с трудом понимает обращенную к нему речь
0 баллов	не выполняет
Итог серии I: 33 пробы, 33 балла	

Серия II. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. **Проверка состояния фонематического восприятия.**

Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует.

Задание: Слушай и повторяй за мной слоги

Оценка состояния фонематического восприятия	
1 балл	Точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
0,5 балла	Первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому
0,25 балла	Неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками
0 баллов	не воспроизводит
Итог : 4 пробы, 4 балла	

2. **Исследования артикуляционной моторики**

1. Исследование статической координации артикуляционных движений.

Проверяется способность ребенка удерживать какую-либо позицию органов артикуляции. Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений (по подражанию), в которых требуется удержать определенную артикуляционную позицию 3-5 сек.

Упражнения выполняются 3-5 раз.

1. «Улыбка»: улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние зубы, и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5.
2. «Трубочка» («Хоботок», «Слоник»): вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой» и удерживать их в таком положении под счет от 1 до 5.
3. «Домик открывается» («Бегемотик»): медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»), подержать рот открытым 5-10 секунд.
4. «Окошко»: зубы сомкнуты, губы принимают положение окошечка, удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

5. «Лопаточка» («Блинчик»): приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5.

Оценка состояния артикуляционной моторики	
1 балл	Правильно выполняет движения
0,5 балла	Выполняет замедленно и напряженно
0,25 балла	Выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
0 баллов	не выполняет движений
Итог : 5 проб, 5 баллов	

2. **Исследования состояния динамической координации движений .**

Проверяется способность ребенка переключаться с одного артикуляторного движения на другое.

Предлагаются следующие упражнения (по подражанию):

1. Чередование «Хоботок» - «Улыбка»

2. «Любопытный язычок»: слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад.

3. «Маятник»: приоткрыть рот, высунуть язык и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому.

4. Чередование «Толстячки-худышки»: поочередно надувать щеки в спокойном темпе.

Во время выполнения артикуляционных упражнений обращается внимание на их объем, темп выполнения, симметричность, наличие сопутствующих движений (синкинезий), гиперкинезов, саливации и тремора органов речи.

Оценка состояния артикуляционной моторики	
1 балл	выполняет точно, переключаемость с одного движения на другое нормальная
0,5 балла	справляется, но с небольшими неточностями, переключаемость с одного движения на другое иногда замедлена
0,25 балла	не справляется с основной частью заданий, при выполнении заданий были грубые неточности, переключаемость движений резко замедлена, долгий поиск артикуляционной позиции
0 баллов	не выполняет движений
Итог: 4 проб, 4 баллов	

3. **Исследование сформированности звуко-слоговой структуры.**

При произношении слов сложной звуко-слоговой структуры, слова предъявляются до первого воспроизведения.

Исследуемые слова: дом, хлеб, снег, кошка, крыша, каша, капуста, мостик, помидоры

Оценка состояния сформированности звуко-слоговой структуры слова	
1 балл	Правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления
0,5 балла	Замедленное послоговое воспроизведение
0,25 балла	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)
0 баллов	не воспроизводит
Итог : 9 проб, 9 баллов	

4. **Исследование звукопроизношения**

Для выявления особенностей применяются наборы предметных картинок, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. При обследовании произношения отмечается не только отсутствие или замена звуков, но и отчетливость, ясность произношения.

Обследуются гласные звуки (а, о, и, у) и согласные звуки раннего онтогенеза (п, п', м, м', н, н', б, к, г, г', д', с', л', х').

Детям раннего возраста в ситуации первичного обследования, как правило, недоступно изолированное произнесение звука. Дети соглашаются повторить изолированные звуки по образцу взрослого только после установления с этим человеком достаточно близкого контакта, что требует определенного времени. Поэтому основной акцент в диагностическом исследовании произносительной стороны речи делается на назывании ребенком слов с определенными звуками в составе слова. При отборе слов для проведения логопедической диагностики с использованием материала картинок необходимо учитывать:

- доступность слова пониманию детей;
- позицию стечения согласных в слове (позиция начала, середины и конца слова);
- качество составляющих стечения согласных звуков (использовались звуки разного способа и места образования).

При исследовании звукопроизношения могут быть использованы следующие картинки:

- звука [а] – автобус, ананасы;
- звука [о] – кот, осы;
- звука [у] – рука, муха;
- звука [и] – листья, иголка;
- звука [в]- вата, сова;
- звука [в']- вилка,
- звука [п] – сапог, подушка;
- звука [б] – колобок, бант;
- звука [б']- обед, береза;
- звука [т'] – утюг, тигр;
- звука [д]- дом, удочка;
- звука [д'] – деньги, диван;
- звука [к] – крокодил, коляска;
- звука [г] – иголка, гусеница;
- звука [г']- гитара;
- звука [х'] – мухи, петухи;
- звука [с'] – лисята, сережки;
- звука [м] – дом, машина;
- звука [н] – ноги, ананас;
- звука [л'] – апельсин, лебедь;
- звука [м'] – мяч, змея;
- звука [н'] – нитки, невеста.

При замене звуков указывается звук-заместитель.

Оценка звукопроизношения	
1 балл	Безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
0,5 балла	Изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению
0,25 балла	Изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован
0 баллов	В любой позиции звук искажается или заменяется
Итого :22 пробы, 22 балла	
Итого по серии II: 44 пробы, 44 балла	

Серия III. Исследование грамматического строя речи и словоизменения.

1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе.
2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа винительного и родительного падежа.
3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.

4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.

Задания:

1. Посмотри на картинки и назови их.
2. А) Посмотри на картинку. Что ты на ней видишь?
Б) Посмотри на картинки. Чего не стало?
3. Посмотри на игрушки. Скажи, где сидит кошка.
4. Посмотри на картинки. Скажи, какого цвета предметы.

Оценка грамматического строя речи и словоизменения	
1 балл	Образует правильно практически все слова
0,5 балла	Образует правильно половину слов
0,25 балла	Образует правильно 1-2 слова, словосочетания
0 баллов	Не образует слов, словосочетаний
Итог по серии III : 24 пробы, 24 балла	

Серия IV. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Исследование активного словаря.
 - 1.1 Исследование предметного словаря.
 - 1.2 Исследование глагольного словаря.
 - 1.3 Исследование словаря прилагательных .
2. Исследование словообразования.

- 2.1 Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Задания:

- 1.1 Посмотри на картинки. Назови, что ты на ней видишь? (по каждой теме не менее пяти названий)
- 1.2 Посмотри на картинки и скажи, кто что делает?
- 1.3 Посмотри на картинку и скажи, какой предмет:
 - по цвету
 - по размеру
 - по форме

- 2.1 Я скажу про большой, а ты скажи ласково про маленький.

Оценка исследования словаря и навыков словообразования	
1 балл	Дает правильный ответ
0,5 балла	Дает правильный ответ после небольшой помощи
0,25 балла	Форму образует неверно
0 баллов	Задание не выполняет
Итог по серии IV : 17 проб, 17 баллов	

Серия V. Исследование связной речи.

1. Повторение вух-трехсловной фразы.

Задание: Послушай и повтори за мной фразу.

Оценка выполнения задания	
5 балл	повторяет самостоятельно
2,5 балла	повторяет после небольшой помощи
1 балла	Повторяет по вопросам педагога
0 баллов	Повтор недоступен
Итог по серии V :5 проб, 25 баллов	

Серия V. Исследование общей и мелкой моторики.

1. Исследование общей моторики

1.1 Исследование движений рук и плечевого пояса.

Задания:

- Подними руки вверх (покажи, какой ты большой).
- Покажи, как летают птицы, машут крыльями.

1.2 Исследование движений туловища.

Задания:

- Покачайся, как маятник часов (тик-так).
- Наклонись и возьми предмет с пола (колени не сгибать).

1.3 Исследование движений ног и сохранение равновесия.

Задания:

- Покажи, каким ты был маленьким (приседание).
- Покажи, как петушок стоит на одной ноге.
- Прыгай на одной ноге (до указанного ориентира).
- Перешагни через «лужи» или «камни» (ходьба с высоким подниманием колен).

1.4 Исследование статической координации движений.

Задание:

Вытяни руки вперед и закрой глаза; стой так 5 секунд.

1.5 Исследование динамической координации движений.

Задания:

- Шагай, как солдат (маршировка).
- Выполни подряд 3 приседания.

1.6 Исследование пространственной ориентации по подражанию.

Задания:

- Пройди по кругу сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.
- Пройди по кругу и встань в центр.
- Обойди весь кабинет и встань в заданном месте.

2. Исследование мелкой моторики.

2.1 Исследование кинестетической основы движений.

Задания:

- Покажи «козу рогатую»
- Покажи «ушки зайчика»
- Покажи колечко
- Покажи «очки»

2.2 Исследование кинетической основы движений.

Задания:

- Поочередно согни пальцы правой и левой руки (возможно чтение потешки «Сорока-сорока»).
- Пальчики «здороваются» (поочередное касание пальцев руки, а затем одноименных пальцев обеих рук).
- «Игра на пианино».
- Кулак-ладонь
- Кулак-ребро ладони-ладонь

Оценка состояния общей и мелкой моторики	
1 балл	Правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
0,5 балла	Выполняет правильно, но с повторением инструкции или повторением показа, в замедленном темпе
0,25 балла	Неполный объем движений, нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все задания выполняются
0 баллов	Не способен выполнить движение

Итог по серии VI : 23 проб, 23 баллов
Окончательный итог: проб, баллов.

Литература

1. *Борякова Н.Ю.* Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 2000.
2. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Начинаем говорить. – СПб., 2004.
3. *Гаркуша Ю.Ф.* Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М., 2008.
4. *Громова О.Е.* Методика формирования начального детского лексикона. – М., 2003.
5. *Нищева Н.В.* Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: Детство Пресс, 2004. __