

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы,
Протокол № 4 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы
_____ Л.В. Короткова
Приказ № 206-оп от 30.08.2023

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 21 города Пензы «Колосок»**

Пенза, 2023 г.

Содержание

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.2. Значимые для разработки Программы характеристики.....	7
1.3. Особенности развития детей с Нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).....	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.5. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.....	11
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.....	15
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.1.3. Образовательная область «Развитие речи».....	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.....	27
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	28
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	29
2.5. Рабочая программа воспитания.....	34
2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	35
2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	39
2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	98
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	98
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	98
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	99
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	101
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	102
3.6. Режим дня и распорядок.....	103
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	107
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	108
3.8.1. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению.....	108
3.8.2. Описание особенностей организации и режима работы по краеведению.....	108
3.9. Методическое сопровождение программы.....	108
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ . Краткая презентация Программы.....	110
Приложение.....	113

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В настоящее время все более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Основной задачей их обучения и воспитания является социальная адаптация и интеграция в общество, включение в общественно-полезную деятельность.

Чаще всего при выявлении заболевания или повреждения опорно-двигательного аппарата у ребёнка в младенческом или раннем возрасте усилия родителей направлены преимущественно на развитие и коррекцию нарушенных двигательных функций, т.е. на восстановительное лечение. Это происходит потому, что одни родители, хотя и замечают некоторые особенности психического и речевого развития ребёнка, не торопятся обращаться к специальным педагогам, логопедам, психологам. Другие считают, что психическое и речевое развитие выровняется после того, как малыш будет вылечен или добьется больших успехов в двигательном развитии. Третьи полагают, что болезнь всегда накладывает отпечаток на психику, поведение ребёнка, и это невозможно изменить. Любое из этих мнений свидетельствует, что многие взрослые не знают о существовании системы специального (коррекционного) обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата.

Между тем основные направления и пути психолого-педагогической и логопедической коррекции детей с такой патологией уже несколько десятилетий разрабатываются и успешно применяются на практике в различных учреждениях. Отечественные учёные Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Архипова и др. обосновали необходимость специального обучения и воспитания детей с церебральным параличом, начиная с первых месяцев жизни. Они раскрыли задачи, содержание и методы коррекционной работы в младенческом, раннем и дошкольном возрасте и доказали её высокую эффективность при условии раннего начала и адекватности коррекционного воздействия.

Данная программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

В связи с тем, что среди НОДА основное место занимает детский церебральный паралич, в программе особое внимание уделяется именно этой патологии. Однако следует иметь в виду, что приёмы развития манипулятивной функции, обучение навыкам самообслуживания, формирование графических навыков, разработанных для детей с церебральным параличом, с успехом используется в борьбе с другими видами патологии двигательной сферы.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Пензы «Колосок» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДООУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ), выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата. К этой группе детей относятся дети с различными патологиями, как в физическом, так и в психическом развитии.

Целями Программы являются:

1. Разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его физических и психических возможностей, индивидуальных способностей.

2. Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы реализуются через решение следующих *задач*:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, имеющих особенности психо-физического развития, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– осуществление коррекции на основе максимально сохранных в своём развитии функций с исправлением или ослаблением дефектных.

– профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни

человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) *и детей*. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям

(посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности, возрастные особенности, особенности в психо - физическом развитии. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы:

- системность в построении коррекционно-развивающего процесса;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- организация коррекционно-развивающей работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с НОДА на основе изучения их возрастных психо-физических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности;

- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- принцип динамичности модели образовательного пространства детского сада.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В детском саду функционируют две разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Предельная наполняемость в группах – 10 человек.

В группы принимаются дети от 3-х до 7 лет не имеющие грубых нарушений в интеллектуальной сфере, которые могут частично себя обслужить, имеют двигательные возможности для формирования навыков по самообслуживанию, гигиене и санитарии.

Все дети, посещающие группы компенсирующей направленности, имеют статус ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети зачисляются в группы на основании заключения Территориальной психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК).

1.3 Особенности развития детей с НОДА

В настоящее время отмечают следующие виды как приобретенных, так и врожденных патологий:

- *Патология нервной системы.*

Родовая травма, полиомиелит, детский церебральный паралич (ДЦП).

- *Врожденные патологии опорно-двигательного аппарата.*

К примеру, врожденный подвывих и вывих бедра; артрогрипоз; кривошея; различные аномалии в развитии пальцев кисти; деформации стоп, например косолапость; аномалии развития позвоночника; дефекты конечностей и их недоразвитие.

- *Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата.*

Повреждения травматические спинного мозга, конечностей и головного мозга; полиартрит; системные скелетные заболевания; заболевания скелета

У детей с подобными нарушениями является ведущим двигательный дефект. Самую большую массу среди таких детей занимают дети с церебральным параличом. У данных детей расстройства в двигательной сфере могут сочетаться с речевыми и психическими и нарушениями, поэтому большая их часть нуждается кроме лечебной помощи еще и в социальной, в логопедической коррекции, и в психолого-педагогической помощи. Другие категории детей с подобными нарушениями, как правило, нарушений познавательной деятельности не имеют, и им не нужно специального воспитания и обучения. Но дети с такими заболеваниями нуждаются в определенных жизненных условиях, условиях обучения и в дальнейшей трудовой деятельности.

Особенности развития детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом (ДЦП)

ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. ДЦП проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности), судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребёнка, как правило, улучшается.

ДЦП возникает в следствие органического поражения ЦНС, под влиянием различных неблагоприятных факторов, воздействующих во внутриутробный (пренатальный) период, в момент родов (интранатальном) или на первом году жизни (в ранний постнатальный период). Наибольшее значение в возникновении ДЦП придают сочетанию поражения мозга во внутриутробном периоде и в момент родов.

Итак, ДЦП – это полиэтиологическое заболевание мозга, которое возникает под влиянием действия различных вредных воздействий внутреннего и внешнего характера на организм эмбриона, плода или новорожденного. Часто имеет место сочетание различных вредоносных факторов.

Особенности двигательного развития детей с ДЦП.

У детей с ДЦП задержано и нарушено формирование всех двигательных функций. Разнообразие двигательных нарушений у детей с ДЦП обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания.

Важнейшими из них являются следующие:

- нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония);
- парезы и параличи (ограничение или невозможность произвольных движений);
- насильственные движения (гиперкинезы, тремор);
- атаксия (нарушение равновесия и координации движений);
- нарушение ощущений движения;
- недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов;
- синкинезии (непроизвольные содружественные движения);
- наличие патологических тонических рефлексов.

Особенности психического развития детей с ДЦП.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Хронологическое созревание психической деятельности детей с церебральным параличом резко задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушения психики и, прежде всего, познавательной деятельности.

Структура нарушения познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

1. неравномерный дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП;
2. выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС;
3. сниженные запасы знаний и представлений об окружающем мире в следствие сенсорных расстройств, вынужденной изоляции, ограничения контактов ребёнка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с обездвиженностью или трудностями передвижения.

У детей с ДЦП характерны разнообразные *расстройства эмоционально-волевой сферы*. У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Особенности речевого развития детей с ДЦП.

В сложной структуре нарушений у детей с церебральным параличом значительное место занимают речевые расстройства, частота которых составляет до 80%. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависит в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга.

Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП – дизартрия. Для неё характерны:

- нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры,
- нарушение подвижности артикуляционных мышц,

- недостаточность кинестетических ощущений в артикуляционном аппарате,
- нарушения дыхания,
- нарушения голоса,
- нарушения просодики,
- наличие насильственных движений в артикуляционной мускулатуре,
- нарушение координации движений,
- наличие синкинезий,
- вегетативные расстройства (гиперсаливация),
- наличие нередуцированных рефлексов орального автоматизма,
- специфические нарушения звукопроизношения.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте.

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается
- ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать в зависимости от психо-физических возможностей ребёнка.

1.5 Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА вызваны:

1. Двигательной недостаточностью, различной по степени тяжести, характеру нарушения, а следовательно, и по динамике развития двигательной функции.

Общим требованием для всех детей с НОДА. на всех возрастных стадиях является: формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей; закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности,

При этом с целью проведения правильной коррекции нарушенного движения формирования закрепления двигательного умения все мероприятия, связанные с включением двигательного акта следует осуществлять при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта.

2. Нарушением психической деятельности в виде снижения интереса, побуждения и потребности к любому активному действию, тормозимости и инертности психических процессов, повышенной утомляемости и низкой работоспособности, нарушении произвольности психических процессов, особенно внимания и памяти, замедленности мыслительных операций в различных видах деятельности. У некоторых детей нарушения психической деятельности проявляются в виде повышенной отвлекаемости, общей психической и двигательной расторможенности. Коррекция нарушения психической деятельности пронизывает весь образовательный процесс и учитывается в выборе приемов и форм его проведения. При необходимости следует также проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности.

3. Речевыми нарушениями. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом отличаются большим разнообразием. Многочисленную группу составляют дети, имеющие тяжелые нарушения произносительной стороны речи связи с дизартрией, различной по форме и степени тяжести. Помимо нарушения произношения у большинства детей отмечается недоразвитие всех сторон языковой действительности фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности в целом значительно затрудняет спонтанное развитие коммуникативной стороны речи, а также речи, сопровождающей, фиксирующей и планирующей выполняемые действия.

Коррекция дефектов речевого развития пронизывает весь образовательный процесс. Овладение при этом различными сторонами речевой действительности (словарным запасом, грамматическим строем, элементами связной речи, коммуникативной и планирующей речью) происходит частично в ходе различных видов детской деятельности.

Целенаправленное решение коррекционных задач осуществляется на специальных занятиях по развитию речи, проводимых дефектологом и воспитателем по подгруппам фронтально, а также на индивидуальных занятиях, проводимых учителем-дефектологом

4. Недостаточностью сенсорного развития.

Сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение.

Как правило дети с НОДА. усваивают действия обследования предметов и их признаки лишь на основе зрительного восприятия и речи. Поэтому формируется заметный разрыв между

представлениями о цвете, форме, величине и т. д., их словесном обозначении и умением применить эти знания в конкретном практическом действии. В результате этого не формируются полноценные представления о предметах и их признаках, которые могут быть использованы в любой ситуации, а не только в заученном действии.

Поэтому коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности. Помимо этого проводятся специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия и имеют цель: активизацию, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности.

Основная задача в коррекции дефектов сенсорного развития — это соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии.

Сенсорное воспитание осуществляется в процессе обучения по различным видам деятельности, а также с использованием специальных коррекционных упражнений.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные программы развития и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальная программа развития определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребёнка (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные программы разрабатываются на всех детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение.,

При разработке индивидуальной программы развития на ребёнка учитываются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; –не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

Программа ДОУ обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

– внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

– повышения качества реализации программы дошкольного образования;

– реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: краеведение.

Приоритетное направление краеведение (ознакомление дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края) означает:

– формулировать задачи познавательного развития по ознакомлению дошкольников

с трудом взрослых-тружеников Пензенского края на определённый период и определять первостепенные из них с учётом особенностей каждого ребёнка;

- проектировать желаемый уровень конечного результата, предвидя трудности на пути достижения цели;
- организовывать процесс воспитания в определённой системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных условиях;
- сравнивать достигнутые результаты с исходными данными и поставленными задачами;
- владеть самооценкой профессионального мастерства, постоянно совершенствуя его;
- обогащать представления дошкольников о родном крае, формируя их компетентность;
- воспитывать у дошкольников любовь к малой родине;
- уметь анализировать и оценивать степень сформированности у детей представлений о своей малой родине.

Приоритетное направление по краеведению реализуется в МБДОУ на основе региональной парциальной образовательной программы:

«Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

Цели: расширение круга представлений детей о труде взрослых на предприятиях и в учреждениях Пензенской области. Формирование понятия: труд людей украшает родной край. Воспитание любви к малой родине.

Задачи:

1. Углублять и расширять знания детей о профессиях, распространенных в Пензенской области.
2. Формировать обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, особенно подчеркнув обмен результатами труда на примере хозяйств Пензенской области.
3. Развивать у детей элементарные представления о техническом прогрессе в Пензенской области, о роли современной техники в трудовой деятельности.
4. Воспитывать стремление участвовать в трудовой деятельности взрослых, оказывать посильную, проявлять заботу, внимание, уважение к людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни.
5. Подвести к пониманию того, что деятельность человека является необходимой основой для его существования, для процветания родного края.

Планируемые показатели реализации приоритетного направления по краеведению (ознакомлению дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края)

- ребенок знает названия некоторых пензенских предприятий;
- ребенок знает названия многих профессий (до 10-15);
- ребенок может рассказать о содержании труда родителей;
- ребенок знает и может рассказать о пользе человеческого труда, о его нравственной стороне;
- ребенок может назвать качества личности, характеризующие человека той или иной профессии;
- ребенок, проживающий в городе может рассказать о труде работников сельского хозяйства;
- ребенок может сформулировать ответы на вопросы о выборе профессии, об отношении к труду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Задачи образовательной, коррекционно-развивающей работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают непрерывную образовательную деятельность по четырём векторам решения:

- 1) непрерывная образовательная деятельность (занятия);
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу,
- оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений. Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

Содержание образовательной деятельности направлено на формирование широкого круга представлений о реальной действительности, их уточнение и систематизацию. Знания об окружающем мире развиваются и закрепляются в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни.

Дети с церебральным параличом, как правило, имеют ограниченный запас представлений об окружающем мире. Это проявляется в малом объеме, в неточности и фрагментарности знаний, в открытии их систематизации, в неумении использовать имеющиеся знания при решении конкретных задач по различным видам деятельности. Полнота, глубина и прочность знаний детей с церебральным параличом определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с познавательным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления.

Задачи по ознакомлению с окружающим:

- ознакомление с предметным миром;
- ознакомление с природоведческим материалом;
- элементарные обществоведческие знания (деятельность людей, родственные отношения, город и деревня, профессии людей).

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром направлена на обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, на активизацию мыслительной деятельности и развитие речи. В ходе ознакомления с окружающим детей учат проводить сравнения предметов и явлений по различным признакам, обобщения и исключения, устанавливать причинно-следственные связи явлений, делать выводы и заключения. Обучение использованию имеющихся знаний в конкретных видах деятельности заключается в формировании умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего их размер, а не цвет).

Основными методами обучения являются действия с натуральными предметами и их изображениями, наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т. д.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Данный раздел программы предполагает накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование, установление равенства и неравенства множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством), проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера, усвоение элементарного математического словаря, что в целом имеет цель — развитие основ математического мышления детей.

Усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности. Наиболее частой формой занятий является дидактическая игра.

Содержание программного материала распределяется по разделам:

- формирование представлений о количестве и счете;
- формирование представлений о величине;
- формирование представлений о форме предметов и их пространственном расположении;
- формирование представлений о времени;
- формирование измерительных навыков.

Работа по указанным направлениям осуществляется не последовательно, а параллельно. Основная работа по образованию множеств, группировки предметов, их сопоставлению осуществляется на материале первого десятка. Работа над числом первого десятка делится на 3 этапа: дочисловой период, изучение первого пятка, изучение первого десятка. На первом этапе — весь первый год обучения с названиями чисел детей не знакомят, т. е. это не является специальной задачей обучения.

Все количественные наблюдения, как на первом году, так и в дальнейшем: образование и преобразование множеств, их сравнение, а также состав числа осуществляется в процессе действий с наглядно представленными множествами при использовании терминологии, обозначающей количественное соответствие или несоответствие (Сколько? — столько. Равно. Больше. Меньше. Поровну). Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности, где имеется необходимость подсчета, измерения, сравнения по величине, размеру и т. д.

Особого внимания требует работа по формированию временных и пространственных представлений. Это связано с усвоением продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями. Понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве. Например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент). Это способствует анализу математических представлений детей с выделением фактов, показывающих: что было? что стало? как изменилось? почему изменилось? что для этого сделали? как можно сделать еще, по-другому? подводит детей к составлению, решению и объяснению собственно арифметических задач в дальнейшем, при поступлении в школу. Начиная с первого года, у детей формируется умение практически

выделять все математические отношения между реальными предметами. Для этого в различной ситуации бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которого требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т. д.

Усложнение программного материала идет за счет расширения содержания по основным разделам, формирования новых способов математического действия путем совершенствования навыков аналитических операций сравнения на основе сопоставления, противопоставления при помощи наложения, приложения, измерения с помощью специальной и условной мерка и счета., за счет усложнения наглядности материала — использования не только реальных предметов и их заместителей, но и изображений, условных обозначений, схем и таблиц, усложнение материала за счет введения комбинированных упражнений с решением одновременно 2-3 задач из разных разделов программы (на 3-м году обучения).

В целях предупреждения формального выполнения задания — у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать, — необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи детей с церебральным параличом происходит в повседневной жизни, в тесной связи с их активной деятельностью по мере расширения общих представлений об окружающем мире и в процессе общения. Поэтому обучение детей с церебральным параличом предполагает необходимость создания условий, стимулирующих и обеспечивающих речевую активность детей: в процессе выполнения режима дня, в быту, на занятиях, в игре, на прогулке, в домашних условиях. Однако дети с церебральным параличом в подавляющем большинстве имеют различные нарушения и отклонения в развитии речи, которые проявляются и в лексике, и в фонетике, и в грамматике; особенности речевого развития детей с церебральным параличом отмечаются в различных видах речевой деятельности: в процессе слушания и восприятия речи, в процессе говорения. Общение детей друг с другом и с взрослыми может быть крайне затруднено в связи с тяжелыми дизартрическими расстройствами (или в связи с анартрией). У многих детей на общем фоне недостаточности произвольности и активности деятельности снижена потребность в общении с окружающими. При этом уровень коммуникации может быть значительно ниже речевых возможностей детей. У некоторых детей могут не наблюдаться внешне проявления речевой недостаточности: речь активна, без нарушений произношения, фразы правильно построены, в речи употребляются различные части речи, предложения сложные по структуре. Вместе с тем эти дети могут испытывать значительные затруднения в понимании смысла и значения, употребляемых ими слов, в их речи штампы, заимствования из речи взрослых, за многими словами отсутствуют конкретные представления детей. Подобная речь мало направляет и регулирует деятельность.

В связи с этим работа по развитию речи, проводимая в естественных условиях повседневного общения, на занятиях по различным видам деятельности и на специальных занятиях по развитию речи преследует цель: формирование и активизацию коммуникативной ее

функции, общения детей друг о другом и с взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне, соединение речи детей с различными видами детской деятельности. При этом необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях. Эти задачи входят составной частью в каждое занятие. Тем не менее, плановое занятие решает, прежде всего, задачи, специфичные для данного вида деятельности. Речевой материал усваивается при этом по ходу выполнения основной задачи занятия.

Программа предусматривает определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые дети должны усвоить на данном возрастном этапе и при подготовке к школе. Необходимо отметить, что работа воспитателя и учителя-логопеда по развитию речи детей тесно связаны.

Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого года обучения по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития детей. В работе по развитию речи воспитатель широко применяет наглядные методы обучения. Так при проведении экскурсий детей знакомят с теми или иными объектами и явлениями, на занятиях используют показ картин, кинофильмов и диафильмов. Широко применяется действие с натуральными предметами. Использование словесных методов заключается в чтении детям художественных произведений, рассказах воспитателя, в проведении бесед, в работе с картинкой с составлением связного текста по ней. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи детей.

Тематически (по содержанию тематики речевого материала) специальные логопедические занятия могут совпадать с занятиями воспитателя. Но логопедические занятия имеют, прежде всего, цель — совершенствование собственно речевых умений и навыков, нормализацию произношения, совершенствование лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), звуковой анализ слов, слоговое деление, образование словосочетаний и предложений, развитие связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи.

1. *Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

2. *Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

3. *Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

4. *Развитие связной речи.* Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что

в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

5. *Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи*, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

6. *Развитие фонематического слуха*.

7. *Развитие мелкой моторики руки*.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд *условий*:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приступая к обучению детей изобразительной деятельности, необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности: сформированностью двигательной функции рук, способностью видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличии интереса и проявление активности к данным видам деятельности, состоянием навыков изобразительной и конструктивной деятельности.

Нарушение движения резко ограничивает или делает невозможным выполнение действий по изобразительной деятельности - Но даже когда появляются двигательные возможности; захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, дети в большинстве своем не включают доступные движения в активную деятельность. Дошкольники с церебральным параличом как бы игнорируют возможность познания окружающего практически путем с отображением действительности в доступных видах изобразительной деятельности. Низкий уровень данных видов деятельности является также следствием недостаточности общей

ориентировочной поисковой активности детей, побуждения к самостоятельному действию, а также следствием недостаточности представлений об окружающем, которое могло быть сформировано только на основе зрительных и словесных впечатлений, вне практических и изобразительных действий. Поэтому овладение изобразительной деятельностью и конструированием происходит только в условиях специального обучения.

Выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации. При этом должны учитываться двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по рисованию, по лепке, аппликации и конструированию. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Важнейшими задачами обучения являются: формирование у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и к конструированию; заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в рисунке, в поделке, в постройке из различного материала; формирование соответствующих мотивов деятельности, обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования; познавательное развитие, предполагающее направленную работу по развитию у детей восприятия основных свойств и отношений, изображаемых предметов, по совершенствованию сенсорно-двигательной координации, по формированию, уточнению и обогащению представлений о предметах окружающей действительности, по овладению операциями анализа и синтеза, замещения, по развитию наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; эстетическое воспитание, направленное на развитие адекватных реакций, на развитие окружающего и доступные их пониманию произведения искусства, на формирование потребности в изобразительной деятельности, на формирование эстетических переживаний, ощущение формы, цвета, ритма, на развитие умения замечать наиболее существенные средства выразительности в картине и подбирать самостоятельно или с помощью воспитателя средства выражения во время рисования и лепки по собственному замыслу или иллюстрации сказок; на обучение соотношению изображения с образцом или натурой с целью формирования оценочных отношений к собственным или чужим изображениям; нравственно-трудовое воспитание (воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе).

С целью уточнения и обобщения восприятия предметов и их свойств перед началом занятий по изобразительной деятельности проводятся дидактические игры, в которых закрепляется знание тех признаков и свойств предметов, которые должны стать предметом изображения.

Приемы, используемые в занятиях по изобразительной деятельности, имеют большую коррекционную направленность, связанную, прежде всего, с подготовкой кисти руки и функции руки выполнению движений, обеспечивающих акт рисования, лепки, а в дальнейшем — письма. При отработке движений одной руки важно следить за тем, чтобы не появлялось оральных синкинезий (содружественных движений в лицевой мускулатуре) и содружественных движений в другой руке, чтобы все движения осуществлялись под контролем зрения. Детей обучают удерживанию в руке кисточки и карандаша с правильным распределением пальцев. С этой целью проводятся игровые движения карандашом и кистью, прокатывание карандаша и кисти между ладонями, постукивание карандашом и кистью, переключивание из руки в руку, самостоятельное схватывание и правильное удержание карандаша и кисти в воздухе, выполнение движений кистью и карандашом в воздухе, имитирующих схему рисунка. Если ребенок не может удержать кисть и карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску. В рисовании используются также мелки и фломастеры. Но этот же ребенок должен принимать активное участие в рассматривании образца, в беседе по картине, в разборе рисунка, выполненного воспитателем, в объяснении последовательности выполнения рисунка или поделки, в их оценке, в игре с использованием рисунков и поделок.

При обучении лепке отрабатываются все возможные движения, развивающие пальцы рук: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их, меняя, раскатывание ладонями на столе. После этого переходят к вылупливанию фигур.

Индивидуальный подход в выборе формы участия в изобразительной деятельности, определении темпа работы, способов и средств передачи изображения сочетается с фронтальными способами работы.

Методы, применяемые на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированностиTM необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение изображения природы по предварительному обследованию и объяснению. Необходимым условием проведения занятий по изобразительной деятельности является создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к изображаемому предмету или явлению. Тематикой изображения являются наблюдения, полученные в результате рассматривания картин, специально подобранных игрушек и предметов народного промысла, наблюдения, полученные на экскурсиях, а также отдельные фрагменты и атрибуты сюжетно-ролевой игры. Поделки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, используются в сюжетных играх. Занятия по изобразительной деятельности тесно связаны с игрой, ознакомлением с окружающим и развитием речи, ручным трудом, формированием элементарных математических представлений. В процессе занятий усваиваются и уточняются значения слов, устанавливаются связи между зрительно воспринимаемыми образами и свойствами и их словесными обозначениями, что приводит к образованию устойчивых и полных представлений. На занятиях воспитатель стимулирует и поощряет общение детей друг с другом: взаимные просьбы детей, объяснения детей по ходу выполнения задания, договоренность детей выполнить ту или иную поделку совместно. В такую деятельность включаются и те дети, которые по состоянию движения не могут выполнять ни самостоятельно, ни с помощью действий, связанных с данными видами деятельности. Помимо обучения детей на занятиях в групповых комнатах специально организуются уголки изобразительной деятельности, где дети могут рисовать и лепить, конструировать в свободное время под руководством воспитателя.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах.

Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ОВЗ – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков,

тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия адаптивной физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги и в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по адаптивной физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Для всех форм ДЦП характерны двигательные нарушения рефлекторного характера, нарушена координация, повышен тонус мышц, движения, если они возможны, не управляются ребёнком.

Адаптивная физическая культура для детей с ДЦП

Принципы работы с детьми с ДЦП

1.Создание мотивации. Наилучший результат можно получить при оптимальной мотивации, желании и потребности работать. Необходимо создавать ситуации, при которых ребёнок может проявить активность- потянуться за игрушкой, повернуться, сесть, встать, участвовать в игре. Формирование интереса, мотивации возможно при правильной организации занятий: использование игровых моментов, особенно для детей дошкольного и младшего школьного возраста, правильный выбор сложности и темпа выполнения упражнений, подбора различных упражнений и средств. Дети с ДЦП, как и все дети, любят играть. В игре, особенно коллективной, они часто выполняют движения, действия, которые в другой ситуации не выполняют. Лечебные игры включают коррекцию двигательных, кинестетических, зрительно-пространственных, речевых и других нарушений. Игр должно быть много, разнообразных и интересных для ребёнка, но всегда целенаправленных. Если игры очень сложные, то ребёнок отказывается работать, если слишком лёгкие- ему не интересно.

2.Согласованность активной работы и отдыха. Высокая утомляемость при физической и психической нагрузке требует согласования активной работы и отдыха, своевременного перехода к другой деятельности, до наступления утомления, пресыщения, надо чуть-чуть «не доиграть», чтобы не погасить желания действовать.

3.Непрерывность процесса. Занятия не могут проводиться курсами. Они должны быть регулярными, систематическими, адекватными, практически постоянными и в школе и дома.

4.Необходимость поощрения. Ребята с ДЦП, как и все дети нуждаются в поощрении, и если на уроке сегодня ребёнок был более активным, изобретательным, что-то сделал лучше, то это надо отметить, похвалить его, в конце занятия подвести итог, но не в коем случае нельзя сравнивать успехи детей.

5.Социальная направленность занятий. Работать над социально значимыми двигательными актами(протянуть руку, взять кружку, поднести ко рту, переложить игрушки), а не над отдельными движениями (сгибание или разгибание в локтевом суставе).

6.Необходимость активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии активизировать наибольшее число пострадавших анализаторов (двигательные, кинестетические, речевые, зрительные, слуховые)

7. Сотрудничество с родителями. Обязательно сотрудничать с родителями, чтобы и дома продолжалось адекватное воздействие. Использовать лечебную силу движений в простом и разнообразном домашнем труде - почистить зубы, застелить постель, помыть посуду, подмести пол. Не отбивать желание у детей что-либо делать самим, поощрять их к этому, ни в коем случае не делать за детей то, что они могут сами.

8. Воспитательная работа. Необходимо воспитывать взаимопомощь, самостоятельность, чувство ответственности. Большую роль играет семья, в которой ребёнок проводит основную часть времени, подход и отношение родителей к решению проблем ребёнка. Родители должны создать условия для формирования максимальной самостоятельности и двигательной активности ребёнка, возможности его всестороннего развития. Семье нельзя замыкаться в себе, избегать контактов, широкого общения. Это вредно и для ребёнка и для родителей.

Формы занятий адаптивной физической культурой

Оптимальное возрастное развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем и органов ребёнка осуществляется благодаря набору разнообразных занятий с ним.

Малоподвижные игры для детей с ДЦП должны быть целенаправленными, например, на столе перед ребёнком методист раскладывает разноцветные кубики разного размера и спрашивает, что бы он хотел с ними сделать. Ребёнок решает строить башню. И далее все действия он проговаривает: «Я беру правой рукой большой синий кубик- это начало дома. Я беру большой белый кубик и ставлю его сверху- это первый этаж.» На этом простом примере видно, что одновременно активизируются двигательная, кинестетическая, зрительная, слуховая, речевая зоны. Формируется зрительно-пространственное восприятие, схема тела и схема движения. Малоподвижные игры (например, шахматы) применяются для тренировки внимания и координации.

Подвижные игры направлены на совершенствование двигательных навыков в меняющихся условиях, на улучшение функций различных анализаторов, обладают мощным общетонизирующим и эмоциональным воздействием. Это игры с элементами ползания, ходьбы, бега, метания, с преодолением различных препятствий.

Применяют спортивные игры по упрощённым правилам: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Очень эффективны плавание в бассейне и катание на лошадях.

Среди нетрадиционных форм занятий адаптивной физической культурой при ДЦП можно выделить занятия в сухом бассейне, заполненном разноцветными шариками. Тело ребёнка в бассейне всё время находится в безопасной опоре, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В то же время в бассейне можно двигаться, ощущая постоянный контакт кожи с наполняющими бассейн шариками. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела., стимулируется чувствительность. Занятия развивают общую двигательную активность, координацию движений и равновесие. В сухом бассейне можно выполнять упражнения из различных исходных положений, например упражнения из исходного положения лёжа на животе укрепляют мышцы спины, развивают опороспособность рук и хватательную функцию кистей, тренируют зрительно- моторные координации, стабилизируют правильное положение головы.

Лечебное плавание является эффективным средством оздоровления и закаливания детей. Во время занятий ребенок приобретает правильный ритм глубокого дыхания, у него снимается повышенный мышечный тонус, улучшаются движения в тугоподвижных суставах, блокируется развитие контрактур. Лечебное плавание у детей с двигательными нарушениями при ДЦП стимулирует цепные установочные выпрямительные рефлексy и подавляет патологические тонические рефлексy.

Структура процесса обучения плаванию у детей с церебральным параличом

Задачи	Основные средства лечебного плавания
Обучение навыку дыхания	Упражнения на дыхание (взрывное, непрерывное)
Обучение хорошо обтекаемому горизонтальному положению тела	Упражнения на скольжение выполняются на груди и на спине
Обучение движению ногами кролем на груди и кролем на спине	Упражнения выполняются: с опорой у бортика; из положения скольжения; в согласовании с дыханием. Во всех упражнениях необходимо использовать нарукавники (надувные круги). Обязательный контакт с родителями
Обучение движению ногами кролем на груди и кролем на спине в ластах	Упражнения выполняются: с опорой у бортика; из положения скольжения; в согласовании с дыханием (ребенок держится за шест, плавает с доской). Во всех упражнениях необходимо использовать нарукавники (надувные круги). Обязательный контакт с родителями
Обучение нырянию в глубину, в длину Обучение нырянию в глубину, в длину в ластах	Упражнения на ныряние в глубину выполняется из положения группировки; упражнения на ныряние в длину выполняется толчком ног от дна бассейна. Обязательный контакт с родителями
Коррекционная помощь родителям	Беседы: о технике безопасности поведения на воде; об оздоровительном эффекте лечебного плавания; о техники выполнения пассивных и активных движений в воде с акцентом на дыхание; присутствие самих родителей в воде с непосредственным и совместным выполнением подготовительных упражнений со своими детьми. Консультация родителей об индивидуальной форме обучения ребенка, страдающего ДЦП

2.2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

Для индивидуального сопровождения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ создан психолого-педагогический консилиум (ППк), организация которого позволяет решать ряд задач:

- всестороннее обсуждение проблем ребенка с учетом данных динамического обследования специалистов разного профиля;
- разработка и уточнение индивидуальной программы развития для каждого ребенка;
- гигиеническое нормирование нагрузок;
- обеспечение преемственности и последовательности в работе с ребенком;
- включение родителей в деятельность службы сопровождения
- рассмотрение конфликтных аспектов (в том числе потенциальных).

В состав специалистов ППк ДООУ входят: заместитель заведующего ДООУ, учитель - дефектолог, воспитатель, медсестра. Председателем ППк ДООУ является заместитель заведующего обладающий административным ресурсом для последовательной реализации решений консилиума.

Заседания ППк проводятся систематически 3 раза в год (сентябрь, январь май). В них должны участвовать все необходимые специалисты, могут быть приглашены и родители. Кроме этого, в течение года могут организовываться внеплановые консилиумы для рассмотрения проблем коррекции детей, которые требуют коллегиального рассмотрения с участием администрации и родителей.

По результатам обсуждения заполняется или корректируется специальная индивидуальная программа развития ребенка

Специфика сопровождения ребенка в ДООУ такова, что весь коллектив (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, диагностика развития речи, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий в соответствии с психофизическими возможностями детей, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций учителя-дефектолога, психолога, врача-невролога (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т.д.)

Музыкальный руководитель: реализация программы музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога.

Представитель администрации – руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев

Комплексный характер коррекционно-педагогической работы предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений в динамике продолжающегося развития ребенка. Вследствие этого необходима совместная стимуляция развития всех сторон психики, речи и моторики, а также предупреждение и коррекция их нарушений.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и

поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры, - развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности необходимо соблюдать следующие требования:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Работа с родителями, организованная на базе ДОУ имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДОУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится *формирование родительской компетентности*, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;

- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют *традиционные и нетрадиционные формы*.

Традиционные формы делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации. К *нетрадиционным формам, организованным на базе ДОО* относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребенка. Сюда относятся также опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы взаимодействия с родителями – это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Радость созидания» и др.

Суть *познавательных форм* взаимодействия с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы взаимодействия с родителями – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы взаимодействия с родителями близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Одной из форм, проверенных временем, является *подключение родителей к жизни ДОУ, организация их совместной деятельности с детьми*. Так, родители разных профессий приходят в гости к дошкольникам, проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОУ.

В работе с родителями педагогами ДОУ также используются *формы, направленными на формирование родительской позиции*:

- рисование на тему;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с

родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые *методы активизации* предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку.

К *методам формирования педагогической рефлексии*, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

Например, можно дать задание проиграть ситуацию: «Успокойте плачущего ребенка», или «Найдите подход к ребенку, который не жалеет выполнить вашу просьбу» и др. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в

исследование собственного поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ (далее - программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности по реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом образовательной программы ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения центр детского сада № 21 города Пензы «Колосок» (далее – МБДОУ № 21 г. Пензы) определяет содержание и организацию воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (особенности реализации программы);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Рабочая программа является обязательной частью адаптированной образовательной программы Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения центр детского сада № 21 города Пензы «Колосок».

Рабочая программа направлена на развитие личности детей дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ими основной образовательной программы Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения центр детского сада № 21 города Пензы «Колосок».

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Пензенской области и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы распорядка МБДОУ, дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим

		работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

коллективных творческих проектов МБДОУ, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- развивать у обучающихся навыки сотрудничества, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и

здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

– учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В **перечне особенностей** воспитательного процесса МБДОУ целесообразно отобразить:

– региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ;

– значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

– значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых МБДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

– ключевые элементы уклада МБДОУ;

– наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

– существенные отличия МБДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

– особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными

партнерами МБДОУ;

– особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДОО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социо-культурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1.Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3.Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4.Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5.Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.«Родительский всеобуч». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7.«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества педагогов МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры и через видео звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы распорядка МБДОУ, дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ: Специфику видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной	АОП ДО и Программа воспитания.

	среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МБДОУ; праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие педагогов МБДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События МБДОУ.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

– оформление помещений;

– оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся ;

– игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком .

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МБДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС МБДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС МБДОУ как:

оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

размещение на стенах МБДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный

участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории МБДОУ находятся:

- площадки для игровой и физкультурной деятельности детей,
- площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей,
- экологическая тропа.

Все оборудование покрашено и закреплено. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря: - наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; - учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат Организации укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий МБДОУ
- Заместитель заведующего
- Воспитатели
- Музыкальные руководители
- Инструктор по физической культуре
- Педагог-психолог
- Учителя-логопеды
- Помощники воспитателей

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества); – руководит разработкой необходимых для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; – руководит организацией практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом; – руководит организацией повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта среди других образовательных организаций; – руководит наполнением сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; – осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий МБДОУ; – участвует в создании необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет социологические исследования обучающихся; – Занимается организацией и проведением различных видов воспитательной работы;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;
Музыкальный Руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет развитие музыкальных и творческих способностей, и эмоциональной сферы воспитанников; – Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет физическое развитие, развивает физические качества, формирует навыки здорового образа жизни. – Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих)
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих НОДА.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

	– Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
--	---

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по направлению краеведение планируется и проводится с использованием региональной парциальной образовательной программы: «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г.

В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

Содержание знаний для детей разного дошкольного возраста о труде взрослых – тружеников Пензенского края

ТЯЖЕЛАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Группа	Профессия	Трудовые действия	Орудия труда и инструменты	Результаты труда	Личностные и профессиональные качества
1	2	3	4	5	6
Старшая и подготовит. к школе группы	Токарь	Вытачивать детали по определенной форме	Токарный станок, заготовки, чертежи	Выточенные детали, согласно чертежам	Точность, глазомер, умение разбираться в чертежах
Старшая и подготовит. к школе группы	Шлифовщик	Обрабатывает, шлифует детали, делает их гладкими	Шлифовальный станок, абразивные круги, наждачная бумага	Устраненные заусенцы на деталях, гладкая ровная поверхность	Внимательность, точность, аккуратность
Старшая и подготовит. к школе группы	Сверловщик	Сверлит отверстия в деталях	Сверлильный станок, чертежи, сверла	Просверленные отверстия в деталях	Глазомер, точность, умение читать чертежи
Старшая и подготовит. к школе группы	Сталевар	Варит металл, сталь для металлических изделий	Доменная печь, металл, специальная руда, содержащая металл	Жидкая сталь (металл, алюминий)	Выносливость, сила, осторожность
Старшая и подготовит. к школе группы	Формовщик	Изготавливает формы для заливки, заливает жидкую сталь в формы	Песок, глина, формы	Формы, «болванки», детали для дальнейшей обработки	Сила, выносливость, осторожность
Старшая и подготовит. к школе группы	Фрезеровщик	Обрабатывает изделия сложной конструкции	Фрезерный станок, чертежи	Обрабатывает детали, согласно чертежам	Хороший глазомер, аккуратность, умение читать по чертежам
Старшая и подготовит. к школе группы	Крановщик	Перемещает тяжелые предметы в нужное место	Грузоподъемный кран	Перенос тяжестей	Точность, хороший глазомер
Старшая и подготовит. к школе группы	Электро-монтажник	Собирает электросхемы, сложные электроприборы	Электропаяльник, детали, платы	Готовые схемы электроприборов	Точность, аккуратность, внимательность,

					собранность, любовь к своему делу
Старшая и подготовит. к школе группы	Технолог	Следит за соблюдением технологии изготовления продукции, составляет расчеты, вводит более экономичные способы производства	Расчеты, таблицы, графики, схемы	Качественно изготовленная продукция	Знание всех процессов изготовления продукции, добросовестность
Старшая и подготовит. к школе группы	Литейщик	Отливает детали из металла	Формы, расплавленный металл	«Болванки», детали для дальнейшей работы	Сила, выносливость, осторожность
Старшая и подготовит. к школе группы	Наладчик – автоматчик	Налаживает станок для обработки определенного вида деталей, ремонтирует станок	Гаечные ключи, болты, детали станков	Отлаженные автоматы, станки	Внимательность, аккуратность, добросовестность
Старшая и подготовит. к школе группы	Сварщик	Сваривает различные металлические детали	Сварочный аппарат, электроды, кислород	Скрепленные (сваренные) между собой детали	Точность, аккуратность, хороший глазомер
Старшая и подготовит. к школе группы	Оператор ЭВМ	Собирает, обрабатывает информацию, выдает конечный результат на машинограмме	ЭВМ	Обработанные данные на ЭВМ, облегчающие работу инженерам	Знание ЭВМ, внимательность, аккуратность, ответственность
Старшая и подготовит. к школе группы	Резчик	Режет детали из листов железа, стали	Гильотинные ножницы, чертежи	Нарезанные детали в соответствии с чертежами	Сила, выносливость, внимательность
Старшая и подготовит. к школе группы	Кузнец	Кует детали из металла, производит прессовку деталей	Пресс, кузнечный молот, разогретые заготовки, огонь	Выкованные металлические детали, предметы	Сила, выносливость, точность, аккуратность
Старшая и подготовит. к школе группы	Слесарь - сборщик	Собирает аппараты, узлы, механизмы	Детали узлов, механизмов, инструменты	Готовые узлы, механизмы	Точность, аккуратность, внимательность
Старшая и подготовит. к школе группы	Термист	Температурная обработка узлов, деталей для	Печь, ванная с водой и машинным маслом,	«Закаленные» температурой узлы,	Сила, аккуратность, осторожность

		большой прочности	кочерга, щипцы	детали	
--	--	-------------------	----------------	--------	--

ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Группа	Профессия	Трудовые действия	Орудия труда и инструменты	Результаты труда	Личностные и профессиональные качества
1	2	3	4	5	6
ОАО «Фабрика игрушек»					
Вторая младшая группа	Швея	Шьет мягкую игрушку	Ткани, мех, игла, ножницы, нитки, пуговицы	Мягкие игрушки: кот, медведь, лиса, заяц	Доброта, любовь к детям, любовь к своему делу
Средняя группа	Швея	Шьет одежду для кукол	Швейная машинка, нитки иголки, ножницы, утюг	Мягкие игрушки, одежда для кукол	Сосредоточенность внимания, скоростные навыки, ловкие быстрые руки, усидчивость, веселый нрав
Подготовительная к школе группа	Литейщик пластмассы	Изготавливает головы, туловища, руки, ноги, и другие детали из расплавленной пластмассы	Расплавленная пластмасса и формы	Пластмассовые игрушки	Внимательность, ловкость рук, осторожность
Подготовительная к школе группа	Оформитель игрушек	Пришивает, приклеивает мелкие детали (нос, глаза и т.п.)	Клей, иголки, заготовки мелких деталей	Законченная оформленная игрушка	Эстетический вкус, усидчивость, любовь к детям, доброта
Подготовительная к школе группа	Технолог	Следит за правильностью изготовления игрушек	Схемы, чертежи, расчеты	Предложения по процессу изготовления игрушек	Знание всего процесса изготовления игрушек; любовь к детям

Подготовительная к школе группа	Упаковщик	Расчесывает, приводит в порядок игрушки и раскладывает их по коробкам	Коробки, расческа, бумага для упаковки	Упакованные игрушки	Ловкость рук и аккуратность, добросовестность, ответственность, доброта
ООО «Фабрика упаковки»					
Старшая группа	Художник по упаковке	Проектирует размеры упаковки, ее развертку, шрифты и декоративные элементы	Бумага, карандаши, краски	Эскизы оформления упаковок	Умение рисовать, наличие художественного и эстетического вкуса, внимание, творческий подход к работе, фантазия
Старшая группа	Резчик	Отмеряет и отрезает из какого-либо материала заготовку нужного размера для упаковки	Станок для резки бумаги	Бумагорезательная машина, ножницы, ножи, бумага, картон и т.п. нужного размера	Точность, аккуратность, внимательность
Старшая группа	Заготовщик	Готовит развертку и упаковку в целом	Выкройки упаковок, упаковочные материалы (бумага, коробки, шнуры)	Готовые упаковки	Старательность, внимание, любовь к делу, собранность
ОАО «Маяк»					
Старшая группа	Художник-оформитель	Придумывает рисунки и узоры для обоев, тетрадей, другой продукции	Изобразительные средства: бумага, карандаши, краски и т.д.	Эскизы, готовых изделий, которые выпускает фабрика	Умение рисовать, наличие художественного и эстетического вкуса, фантазии и воображения
Старшая группа	Заготовщик	Следит за качеством изготовления бумаги (состав, прочность, белизна)	Пробирки, химические реактивы	Качественное сырье для изготовления бумаги	Любовь к своему делу, внимательность

Подготовительная к школе группа	Варщик целлюлозы	Варит и следит за варочными котлами (температурой, давлением)	Котлы, сырье	Целлюлоза (полуфабрикат для дальнейшей переработки в бумагу)	Внимательность, аккуратность, точное следование технологическому процессу
Подготовительная к школе группа	Машинист бумагодательной машины	Следит за бумагодательной машиной	Бумагодательные машины, печатные станки, станки для резки бумаги	Бумага, тетради, альбомы, календари, обои, блокноты и т.д.	Точность, внимательность, аккуратность, любовь к своему делу
ЗАО «Пензенская трикотажная фабрика»					
Старшая группа	Художник-модельер	Создает рисунки и эскизы моделей одежды, работает в рамках существующей моды, добавляет что-то свое, создавая новые фасоны	Журналы мод, бумага, карандаши, краски для рисования	Модели, эскизы одежды из трикотажа	Умение рисовать, знание направлений современной моды, умение фантазировать, конструировать, любовь к людям, желание сделать людям приятное
Старшая группа	Вязальщица	Вяжет на вязальных машинах одежду: шорты, шарфы, шапки, юбки и т.д.	Нитка, пряжа, вязальные машины (станки)	Готовые вязаные изделия (шарфы, шапки, кофты, юбки, брюки, жакеты, пальто)	Доброта, любовь к своему делу, знание техники вязания на машине, желание доставить людям радость
Старшая группа	Закройщик	Раскраивает трикотажные полотна	Ножницы, резак (небольшая машинка на колесиках)	Раскроенные детали одежды	Умение кроить, экономно расходуя материал, внимательность, аккуратность
Младшая группа	Швея	Сшивает детали одежды	Иглы, ножницы, швейные машины, наперсток	Готовая одежда (майки, кофты, платья, спортивные	Аккуратность, внимательность, усидчивость,

				костюмы)	отзывчивость
Подготовительная к школе группа	Технолог	Составляет техническое описание ткани, модели, устанавливает примерную норму расхода ткани, ниток и каждого изделия	Калькулятор, бумага, ручка, чертежи основных деталей подготовленного образца	Разработанные нормы расхода материала	Знание норм расхода материала, знание технической документации, доброжелательность
Старшая группа	Гладильщица	Отглаживает готовую продукцию	Утюг, доска, марля	Последняя операция перед сдачей готового изделия заказчик или в магазин	Любовь к своему делу, желание показать вещь с лучшей стороны, любовь к людям, желание доставить им радость
Мебельный комбинат					
Средняя группа	Художник	Рисует различные виды мебели	Бумага, карандаши, каталоги, журналы модной мебели	Готовые эскизы отдельных предметов мебели	Умение рисовать, знание основ дизайна, современных направлений в создании новой мебели, художественный вкус
Старшая группа	Художник	Украшает мебель красивыми деталями	Разрабатывает новые конструкции мебели, формы гарнитуров	Готовые эскизы новых изделий, гарнитуров, мебели	Умение рисовать, знание основ дизайна, современных направлений в создании новой мебели, художественный вкус, фантазия, воображение, любовь

					к своему делу
Старшая группа	Столяр	Изготавливает мебель	Столярный клей, распиловочные коробки, шурупы, деревообрабатывающие станки	Мебель детская и взрослая, мебельные гарнитуры	Точность, аккуратность, экономичность
Старшая группа	Обивщик мебели	Обивает изготовленные столяром стулья, диваны, кресла, делает мягкую мебель	Обивочная ткань, поролон, гвозди, молоток	Готовые обтянутые изделия: стулья, диваны, кресла	Аккуратность, художественный вкус, чувство ритма, любовь к людям, желание принести в каждый дом уют
ОАО «Биосинтез»					
Старшая группа	Аппаратчик	Производит лекарства на специальной аппаратуре	Формы, машины-автоматы, автоклавы, мешалки	Порошки, таблетки, микстуры, драже, мази, растворы для инъекций	Ответственность, знание лекарственных составов, рецептуры, доброта
Старшая группа	Наладчик аппаратуры	Следит за исправностью машин, формующих лекарственные препараты, выращивающих микроорганизмы	Гаечные ключи, микросхемы	Точно работающие аппараты	Внимательность, хорошее зрение, знание устройства аппаратов
Подготовительная к школе группа	Лаборант	Следит за режимом в автоклавах по выращиванию микроорганизмов, берет пробы на анализ	Пробирки, колбы, чашки-петри, раствор агар-агар	Качественные лекарственные препараты	Внимательность, знание процесса производства лекарств, препаратов, ответственность, осторожность
Подготовительная к школе группа	Химик-технолог	Отвечает за процесс выращивания организмов	Таблицы, схемы, пробирки, колбы, чашки, раствор агар-	Качественное производство лекарственных	Знание всего технологического процесса,

			агар	препаратов, разработка технологий для производства новых препаратов	внимательность, ответственность
--	--	--	------	---	------------------------------------

СТРОИТЕЛЬСТВО

Группа	Профессия	Трудовые действия	Орудия труда и инструменты	Результаты труда	Личностные и профессиональные качества
1	2	3	4	5	6
Средняя группа	Каменщик	Кладет стены зданий из кирпича	Раствор, кирпич, мастерок, молоток	Стены зданий	Добросовестность, точность, глазомер, способность работать на высоте, любовь к своей профессии, ответственность
Средняя группа	Крановщик	Поднимает блоки, плиты, кирпичи на нужную высоту	Подъемный кран	Перемещение тяжестей	Добросовестность, точность, глазомер, способность работать на высоте, любовь к своей профессии, ответственность
Средняя группа	Штукатур	Штукатурит панели, стены зданий	Раствор, мастерок, затирка	Подготовленные панели для покраски, побелки, оклейки обоями	Добросовестность, точность, глазомер, способность работать на высоте, любовь к своей профессии, ответственность
Средняя группа	Маляр	Белит, красит окна, двери, полы и т.д.	Кисти, краска, шпатель, краско-пульт	Побеленные, покрашенные окна, двери, полы и т.д.	Добросовестность в выполнении работы, желание доставить людям радость

Старшая группа	Плотник	Устанавливает дверные коробки, оконные переплеты, настилает полы	Молотки, гвозди, шурупы, отвертки, пиломатериалы (доски)	Готовые и установленные в нужном месте рамы, двери, полы и пр.	Добросовестность в выполнении работы, желание доставить людям радость
Средняя группа	Стекольщик	Вставляет стекла в рамы	Стекло, стеклорез, гвоздики, штапики	Застекленные окна и двери	Добросовестность в выполнении работы, желание доставить людям радость
Старшая группа	Кровельщик	Кроет крыши зданий	Кровельный материал (рубероид, битум, железо и др.)	Покрытая крыша, которая не протекает	Добросовестность в выполнении работы, желание доставить людям радость
Подготовительная к школе группа	Слесарь-сантехник	Устанавливает сантехнику (унитазы, ванны, раковины), батареи отопления	Сантехника, трубы, гаечные ключи, краны, батареи	Установленная сантехника, батареи	Добросовестность в выполнении работы, желание доставить людям радость
Завод железобетонных конструкций №1					
Старшая группа	Бетонщик	Готовит бетон для формовки плит	Раствор, формы, металлическая арматура	Блоки, бетонные плиты	Осторожность, сила, выносливость, ловкость
Подготовительная к школе группа	Бетонщик	Закладывает бетонный раствор в формы (в арматуру)	Раствор, формы, металлическая арматура	Блоки, бетонные плиты	Осторожность, сила, выносливость, ловкость
Мостотряд №20 филиал ОФО «Волга-мост»					
Старшая группа	Крановщик	Перемещает грузы тяжелые, устанавливает тяжелые конструкции	Подъемный кран	Перемещение тяжестей	Точность, хороший глазомер, выдержка, умение работать на высоте, осторожность
Подготовительная к школе группа	Инженер-конструктор	Проектирует мосты	Чертежи, карандаш, линейка и т.п.	Эскизы мостов	Быстрое и точное выполнение вычислительных

					операций, пространственное мышление, эстетический вкус
Старшая группа	Экскаваторщик	Роет ямы, котлованы для построек	Экскаватор	Вырытые ямы, котлованы	Точность, хороший глазомер, аккуратность
Пензенские кирпичные заводы					
Подготовительная к школе группа	Садчик (формовщик)	Сажает в печь формы с раствором для будущего кирпича, следит за соблюдением нужной температуры в печи	Раствор из глины, угля, песка, формы для кирпича	Кирпич, необходимый для строительства зданий и других сооружений	Выносливость, ловкость, сила, осторожность
Подготовительная к школе группа	Выгрузчик кирпича	Выгружает из печи готовые кирпичи и складывает в контейнер	Тележка, носилки, контейнеры	Перенос кирпичей, складирование	Выносливость, ловкость, аккуратность
СЕЛЬСКОЕ И ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО					
ОАО «Пензенский тепличный комбинат»					
Старшая группа	Овощевод	Выращивает овощи, рассаду	Огородный инвентарь, поливочная система, семена, удобрения	Овощи, рассада	Знание процесса выращивания овощей, желание трудиться на земле
Старшая группа	Цветовод	Выращивает из семян цветочную рассаду, цветы	Земля, семена, рассада, удобрения	Цветочная рассада, цветы	Знание процесса выращивания цветов, желание доставить людям радость, украсить наш город
Подготовительная к	Агроном	Руководит	Литература по	Получение хороших	Знание процесса

школе группа		процессом выращивания овощей, цветов, следит за почвой, выбирает сорта семян	агротехнике	урожаев	выращивания, способов посадки, забота о жителях Пензы
ОАО «Птицефабрика «Васильевская»»					
Старшая группа	Птичница	Ухаживает за домашней птицей, собирает яйца	Корма, автопоилки, автокормушки, ведра, фартук и др.	Здоровые, ухоженные птицы, яйца птицы	Заботливость, внимательность, желание обеспечить людей продуктами питания
Старшая группа	Цыплятница	Выращивает цыплят	Корма, поилки, инкубатор	Взрослые домашние птицы	Заботливость, внимательность, желание обеспечить людей продуктами питания
Подготовительная к школе группа	Зоотехник	Организует	Литература по выращиванию птицы	Здоровые, ухоженные птицы, дающие много яиц	Знание процессов выращивания домашней птицы
Фермерское садоводческое хозяйство					
Средняя группа	Садовод	Выращивает плодовые деревья, ухаживает за ними, осуществляет сбор урожая	Садовый и огородный инвентарь, саженцы деревьев и кустарников	Сады	Забота о том, чтобы урожай фруктов и ягод был большим, любовь к природе
Фермерское полеводческое хозяйство					
Старшая группа	Тракторист	Пашет землю, готовит ее для посева, сеет	Трактор, сеялка, борона, семена	Засеянное поле	Знание сельскохозяйственной техники, добросовестность, ответственность
Старшая группа	Комбайнер	Убирает урожай	Комбайн	Собранный урожай	Знание устройства

		зерновых культур			комбайна, умение устранять неполадки
Средняя группа	Шофер	Вывозит урожай, доставляет на поля удобрения	Грузовик, детали и оборудование для его ремонта	Перевозка урожая в зернохранилище, перевоз грузов	Любовь к профессии, внимательность, осторожность
Подготовительная к школе группа	Агроном	Руководит процессом обработки почвы, внесением удобрений, подбором семян, следит за процессом выращивания и уборки урожая	Семена, удобрения	Высокий уровень зерновых культур	Знание процессов обработки почвы, выращивания зерновых культур
Фермерские овощеводческие хозяйства					
Старшая группа	Овощевод	Выращивает овощи на полях	Огородный инвентарь, семена, рассада	Овощи	Знание процесса выращивания овощей
Фермерские животноводческие хозяйства (коровник, свиноводник)					
Старшая группа	Доярка	Ухаживает за коровами	Доильный аппарат, ведро, фартук, чистое полотенце	Молоко	Заботливое отношение к животным
Старшая группа	Телятница	Ухаживает за телятами	Корма, бутылка с соской, ведро и т.п.	Взрослые животные	Заботливое отношение к животным
Старшая группа	Пастух	Пасет животных	Поля, луга, пастбища, кнут	Сытые животные, мясо для людей	Желание найти богатые травой луга
Старшая группа	Конюх	Ухаживает за лошадьми	Корма, ведра, уздечки, седла	Ухоженные животные для работы в сельском хозяйстве	Заботливое отношение к животным
Старшая группа	Свинарка	Ухаживает за свиньями	Корма, щетки, метлы, скребки	Сытые животные, мясо для людей	Заботливое отношение к животным
Подготовительная к	Зоотехник	Организует процесс	Литература по	Ухоженные	Знание процессов

школе группа		выращивания домашних животных	разведению и выращиванию животных	животные, дающие высокие удои, приплод, продукты питания	выращивания животных
Подготовительная к школе группа	Ветеринар	Следит за состоянием здоровья животных, лечит их	Лекарства и инструменты	Здоровые животные	Профессиональные знания, любовь к животным
<i>ГКУ Ахунско-Ленинское лесничество</i>					
Подготовительная к школе группа	Лесник	Следит за лесом (браконьерами, вырубкой)	Карта лесного участка, ружье, бинокль	Охрана лесных насаждений на участке, охрана животного мира	Забота о сохранности лесных массивов, их своевременной вырубке и воспроизводством, любовь к своей работе, знание процессов лесовоспроизводства
Подготовительная к школе группа	Мастер леса	Руководит работой лесников	Карта леса района	Охрана лесных насаждений всего леса, района, руководство работой лесников	Забота о сохранности лесных массивов, их своевременной вырубке и воспроизводством, любовь к своей работе, знание процессов лесовоспроизводства
Подготовительная к школе группа	Лесничий	Организует работу лесников по охране и выращиванию леса	Карта лесного массива, саженцы деревьев, посадочный инвентарь	Посадка молодняка, новые насаждения, охрана лесных насаждений	Забота о сохранности лесных массивов, их своевременной вырубке и воспроизводством, любовь к своей работе, знание процессов лесовоспроизводства

ТРАНСПОРТ И СВЯЗЬ
Автомобильный, грузовой, пассажирский транспорт
(такси, автобус, троллейбус, грузовая машина)

Группа	Профессия	Трудовые действия	Орудия труда и инструменты	Результаты труда	Личностные и профессиональные качества
1	2	3	4	5	6
ООО «АТП «Дилижанс», ООО «Меркурий» и др.					
Младшая группа	Шофер	Перевозит грузы и пассажиров (устраняет небольшие неполадки: заменяет колеса, ставит знаки отличия спецмашин)	Автобусы, троллейбусы, грузовые машины, руль, салон, кабина, кузов, мотор, фары, колеса	Перевозка людей и грузов	Хорошее зрение, внимательность, знание правил дорожного движения, умение водить машину, смелость
Средняя группа	Водитель троллейбуса, автобуса	Ведет машину по маршруту, объявляет остановки	Автобусы, троллейбусы	Перевозка пассажиров по маршруту	Знание правил дорожного движения, быстрота реакции, осторожность
Средняя группа	Кондуктор	Продает билеты, проверяет наличие проездных документов у пассажиров	Сумка, билеты, деньги	Обслуживание пассажиров	Вежливость, умение считать деньги, доброта, внимательность, милосердие
Средняя группа	Слесарь-ремонтник (автослесарь)	Устраняет неисправность, ремонтирует машины	Ключи разного размера, отвертки, запасные части машинам	Отремонтированные машины	Знание устройства машин, аккуратность, ответственность
Старшая группа	Контролер	Проверяет оплату за проезд (наличие у пассажиров билетов), наличие	Удостоверение, значок контролера	Выявление нечестных пассажиров – «зайцев»	Вежливость, справедливость, честность, порядочность

		проездных документов, работу кондуктора			
Подготовительная к школе группа	Диспетчер	Обеспечивает четкое движение транспорта, контролирует работу водителей	Пульт управления, связь с автобусами и троллейбусами	Обеспечивает четкую работу автотранспорта, перевозку грузов и пассажиров	Внимательность, ответственность, добросовестность
ОАО «Пензенское объединение автовокзалов»					
Средняя группа	Кассир по продаже билетов	Продает билеты на автобус, сдает сдачу	Билеты, деньги, кассовый аппарат	Обслуживает пассажиров	Умение считать деньги, вежливость, уважение к людям, милосердие
Железнодорожный вокзал «Пенза-1»					
Средняя группа	Машинист	Ведет поезд, следит за сигналами на железной дороге	Локомотив, форма железнодорожника	Перевозка пассажиров, грузов	Внимательность, знание правил движения по железной дороге, уважение к людям, осторожность
Средняя группа	Кассир по продаже билетов	Продает железнодорожные билеты, дает сдачу	Билеты, деньги, кассовый аппарат	Обслуживает пассажиров	Внимательность, ответственность, быстрота реакции, знание правил дорожного движения, вежливость, качественное обслуживание пассажиров, любовь к своей профессии
Старшая группа	Проводник	Проверяет билеты, следит за удобством пассажиров во время поездки	Билеты, сигнальные флажки, посуда, постельные принадлежности,	Создает комфортные условия для пассажиров	Внимательность, ответственность, быстрота реакции, знание правил

		(убирает вагон)	оборудование для уборки вагона (веники, ведро, половая тряпка, щетка и т.д.)		дорожного движения, вежливость, качественное обслуживание пассажиров, любовь к своей профессии
Старшая группа	Обходчик	Осматривает железную дорогу, докладывает о ее повреждениях	Молоточек, яркая оранжевая куртка	Устранение неисправностей	Внимательность, ответственность, быстрота реакции, знание правил дорожного движения, вежливость, качественное обслуживание пассажиров, любовь к своей профессии
Подготовительная к школе группа	Диспетчер	Следит за четким следованием поездов	Расписание движения поездов, пульт управления	Составление четкого графика движения поездов	Внимательность, ответственность, быстрота реакции, знание правил дорожного движения, вежливость, качественное обслуживание пассажиров, любовь к своей профессии
Подготовительная к школе группа	Работник справочного бюро	Дает справки о работе транспорта, о графике следования поездов	Расписание, компьютер, микрофон	Ответы на вопросы пассажиров, встречающих	Внимательность, ответственность, быстрота реакции, знание правил дорожного движения, вежливость, качественное

					обслуживание пассажиров, любовь к своей профессии
ГБУ ПО «Аэропорт» г. Пензы					
Средняя группа	Пилот	Управляет самолетом	Самолеты, вертолеты, панель приборов	Доставка к месту назначения пассажиров, грузов	Смелость, внимательность. Выносливость
Старшая группа	Стюардесса (бортпроводница)	Информирует о начале полета и о посадке, следит за удобством пассажиров во время полета	Микрофон, продукты питания для пассажиров	Создание комфортной обстановки в салоне при полете	Вежливость, аккуратность, приветливость, доброта
Старшая группа	Бортмеханик	Следит за показателями приборов в пути, определяет курс движения самолета	Карты, радары, компас и другие приборы	Разработка маршрута полета	Знание основ навигации, выносливость, смелость, находчивость
Старшая группа	Ремонтник	Следит за исправностью самолетов, вертолетов, устраняет неполадки	Различные ключи, отвертки, запчасти к самолетам и вертолетам	Отправление в полет исправной машины	Знание и умение чинить основные узлы и механизмы машины
Подготовительная к школе группа	Радист	Осуществляет связь земли с летящим самолетом	Приборы, радары, радиолокаторы, рация, микрофон	Безопасность полета	Знание азбуки Морзе, выносливость, острота слуха, внимательность
Старшая группа	Кассир по продаже авиабилетов	Продает билеты в аэропорту	Кассовый аппарат, билеты, деньги	Обслуживание пассажиров	Умение считать деньги, внимательность, доброжелательность
Почта России. Приволжский ФО УФПС Пензенской области					
Средняя группа	Почтальон	Распространяет газеты и журналы,	Сумка, газеты, журналы, письма,	Передача информации,	Острый слух, внимательность,

		письма, посылки, телеграммы	телеграммы	осуществление связи между людьми путем доставки корреспонденции	вежливость, доброжелательность, быстрая реакция, ответственность
Старшая группа	Сортировщик	Сортирует корреспонденцию	Шкаф-полка с ячейками, письма, газеты, журналы	Сортировка корреспонденции для почтальона (облегчение труда почтальона)	Острый слух, внимательность, вежливость, доброжелательность, быстрая реакция, ответственность
Подготовительная к школе группа	Телеграфист	Принимает и передает телеграммы	Телеграфный аппарат	Обеспечение связи путем передачи информации по телеграфу	Острый слух, внимательность, вежливость, доброжелательность, быстрая реакция, ответственность
Старшая группа	Оператор телефонной связи (связист)	Наблюдает за всей аппаратурой, обеспечивает телефонные переговоры людей	Телефонные аппараты	Обеспечение нормальной работы аппаратуры	Острый слух, внимательность, вежливость, доброжелательность, быстрая реакция, ответственность
Старшая группа	Телефонистка	Обеспечивает телефонную связь с людьми	Телефонные аппараты	Осуществление связи между людьми, живущими в разных городах	Острый слух, внимательность, вежливость, доброжелательность, быстрая реакция, ответственность
ВГТРК ГТРК Пенза					
Старшая группа	Диктор	Ведет теле- и радиопередачи, делает объявления	Микрофон	Качественное ведение передачи	Хорошая дикция, развитая речь, быстрота чтения, обаяние

Подготовительная к школе группа	Режиссер	Руководит всеми стадиями постановки программ	Сценарий	Сценарий программы на день (или отдельной передачи)	Творческая фантазия
Подготовительная к школе группа	Оператор	Производит съемку на телестудии	Камера	Отснятый материал, сюжеты для новостей, для других теле- и радиопередач	Умение выделить главное, интересное; владение аппаратом, внимательность

ТОРГОВЛЯ, ПИТАНИЕ, СНАБЖЕНИЕ, БЫТ, ЗАГОТОВКИ

Группа	Профессия	Трудовые действия	Орудия труда и инструменты	Результаты труда	Личностные и профессиональные качества
1	2	3	4	5	6
Магазины (продуктовый магазин, магазин промышленных товаров, супермаркет)					
Средняя группа	Продавец	Отпускает промышленные и продовольственные товары по чеку	Разные товары, весы, счета, калькулятор	Продажа населению продуктов питания, товаров промышленного производства	Честность, вежливость, внимательность, уважение к людям
Старшая группа	Продавец	Отпускает промышленные и продовольственные товары по чеку	Разные товары, весы, счета, калькулятор	Продажа населению продуктов питания, товаров промышленного производства	Честность, вежливость, внимательность, уважение к людям
Подготовительная к школе группа	Продавец	Отпускает промышленные и продовольственные товары по чеку	Разные товары, весы, счета, калькулятор	Продажа населению продуктов питания, товаров промышленного производства	Честность, вежливость, внимательность, уважение к людям
Средняя группа	Кассир	Принимает деньги, выбивает чеки	Кассовый аппарат, чеки	Расчет за покупку, чек на покупку товара	Грамотность, быстрота, вежливость

Центральный рынок, ЗАО «Гусиловский рынок» и др.

Средняя группа	Грузчик	Грузит товары	Тележка для перевозки товаров	Перемещение товаров (разгрузка, погрузка)	Сила, ловкость, аккуратность, добросовестность
Подготовительная к школе группа	Эксперт	Следит за качеством товара	Сертификаты качества, товары	Разрешение на продажу качественной продукции	Компетентность, честность, ответственность
Подготовительная к школе группа	Инспектор отдела защиты прав потребителей	Следит за соблюдением правил торговли	Документы, законы	Защита потребителей	Справедливость, честность
Кафе, бары, столовые, закусочные, пельменные, рестораны					
Средняя группа	Повар	Готовит еду (суп, щи, картошку, макароны)	Плиты, различные виды посуды, весы, мясорубки	Приготовление пищи (простые блюда)	Доброжелательность, вежливость, чистоплотность, честность, внимательность, веселый характер
Старшая группа	Повар	Готовит еду (салаты, заливные, десерты и др.)	Мясорубки, кастрюли, ножи, плиты, хлеборезки, и т.д.; продукты	Приготовление сложных блюд	Доброжелательность, вежливость, чистоплотность, честность, внимательность, веселый характер
Старшая группа	Кассир	Принимает оплату за полученные обеды	Кассовый аппарат, чеки, деньги	Расчет с покупателями за продукты	Доброжелательность, вежливость, чистоплотность, честность, внимательность, веселый характер
Старшая группа	Подсобный рабочий	Подготавливает (мое, чистит, режет) овощи и другие	Ножи, разделочные доски, протирачные машины	Вспомогательные работы по облегчению труда	Доброжелательность, вежливость, чистоплотность,

		продукты		повара	честность, внимательность, веселый характер
Старшая группа	Посудомойщица	Моет посуду: столовые приборы, котлы и т.д.	Моющие средства, посуда	Чистая посуда	Доброжелательность, вежливость, чистоплотность, честность, внимательность, веселый характер
Старшая группа	Раздатчица	Раскладывает, выдает еду посетителям	Столовые приборы, готовая еда	Соблюдение порционных норм	Доброжелательность, вежливость, чистоплотность, честность, внимательность, веселый характер
Старшая группа	Официант	Подает еду посетителям	Поднос, тарелки	Качественное обслуживание посетителей	Быстрота, вежливость, чистоплотность, аккуратность
Подготовительная к школе группа	Бармен	Взбивает коктейли, наливает напитки и т.д.; обслуживает покупателей	Миксер, кофеварка, мерные стаканы	Обслуживание посетителей бара, приготовление коктейлей	Доброжелательность, вежливость, аккуратность
ОАО «Пензрыба»					
Старшая группа	Обработчик рыбы	Чистит, моет, разрезает рыбу, сортирует; нанизывает на шомпол для копчения и т.д.	Нож, игла, шомпол, доски, тара для рыбы, высокопроизводительные машины; машины для замораживания и размораживания	Приготовленная рыба или порционные кусочки рыбы для дальнейшей обработки	Высокий рабочий темп, сила .выносливость, ловкость, быстрота движений, хороший глазомер
Подготовительная к школе группа	Оператор копильной установки (копильщик)	Следит за температурным режимом при копчении;	Копильная камера, клетки с рыбой	Рыба горячего, холодного и полугорячего копчения	Хорошее зрение, способность различать оттенки цветов; хорошее осязание,

		проверяет правильно ли нанизаны рыбы на прутки; управляет подачей клетей с рыбой в камеру и выгрузкой			развитый вкус и обоняние, чувство времени
Подготовительная к школе группа	Засольщик рыбы	Засаливает рыбу; определяет необходимое количество соли, время соления	Рыба, котлы, соль, весы	Соленая рыба	Знание технологии, норм расхода; выносливость, сила
Старшая группа	Кулинар изделий из рыбы и морепродуктов	Загружает рыбу в машину «Фарш», перемешивает фарш с мукой, солью и другими компонентами; из массы формирует котлеты, биточки и др., следит за температурой запекания рыбы	Электрические фаршемешалки, котлы, пекарные шкафы, автоматы для формовки котлет, заливочно-холодильный агрегат, машина для запайки формочек	Рыбная колбаса, печеная и заливная рыба, рыбные котлеты, рыбные пасты «Океан», крилевое масло и другие продукты	Внимательность, добросовестность, собранность, хороший глазомер
Подготовительная к школе группа	Техник и инженер-технолог рыбного производства	Контролирует качество всего сырья, его подготовку для производства, следит за соблюдением технологического процесса	Справочная литература по технологии приготовления соленой и копченой рыбы, технологический журнал, ручка	Высокое качество продукции, внедрение новых технологий и способов работы	Зоркий глаз, развитое чувство обоняния, осязания, вкуса, ответственность, творческий подход к делу, знание всего технологического процесса

Мясоптицекомбинат «Пензенский»

Старшая группа	Рубщик мяса и мясопродуктов	Обрезает мясо с тушек, отделяет от костей, сортирует	Доски, ножи	Обработанное мясо	Сила, ловкость, аккуратность
Старшая группа	Варщик колбасных изделий	Загружает пароварочные камеры с уже обжаренными колбасами, устанавливает и регулирует время и температуру варки, дозирует в формы мясную массу	Термокамеры, рамы с колбасами, пароварочные камеры, датчики, контрольно-измерительные приборы	Колбасы, паштеты, студни, сосиски	Чувство ответственности, добросовестность
Подготовительная к школе группа	Коптильщик колбасных изделий	Загружает в коптильные камеры, следит за температурой, временем копчения	Коптильные камеры, сушилки, рамки с вареной колбасой	Копченая колбаса	Внимание, аккуратность, знание технологии обработки изделий
Старшая группа	Обжарщик колбасных изделий	Регулирует температуру, скорость движения дыма, влажность, плотность, определяет продолжительность обжарки, готовность, находит дефекты колбас и устраняет их	Обжарочные камеры, пульт управления, рамки с колбасными изделиями	Подготавливает колбасу к варке	Знание технических условий на готовую продукцию, знание пород деревьев, физическая выносливость
Подготовительная к школе группа	Формовщик колбасных изделий	Сырой фарш формирует в	Аппараты «шприцы», ковши, контрольно-	Сформированный колбасный фарш,	Быстрые, точные и ловкие движения

		оболочки, следит за режимом работы оборудования, перевязывает готовые батоны колбас шпагатом	измерительные приборы	подготовленный для дальнейшей обработки	пальцев, внимательность, точный глазомер, высокий темп и ритм работы
ОАО «Молочный комбинат «Пензенский»»					
Старшая группа	Мастер цельномолочной и кисломолочной продукции	Следит за качеством поступившего молока, за процессом переработки, следит за работой аппаратчиков на участках, анализирует результаты, подсчитывает производственные потери	Технологический журнал, ручка	Молочные продукты	Знание правил эксплуатации, деталей и принципа работы оборудования, умение работать с людьми
Старшая группа	Аппаратчик	Следит за аппаратом на линиях производства молочных продуктов	Аппарат гомогенизатор-это насос, через который молоко пропускается под давлением, пастеризатор, аппарат для охлаждения	Кефир, простокваша, пастеризованное молоко, напитки	Умение работать сообща, ловкость, внимательность
Подготовительная к школе группа	Микробиолог	Подбирает необходимые виды молочных бактерий	Пробирки, различные колбы, сосуды, весы	Бактериальные культуры для получения закваски с определенными свойствами	Знание своего дела, зоркий глаз, ответственность

Старшая группа	Техник и инженер-технолог по производству молока и молочных продуктов	Планирует и организует труд аппаратчиков и мастеров, работников на технических линиях, ведет необходимую документацию, выбирает оптимальные режимы работы, следит за качеством продукта	Техническая документация, схемы, расчеты	Новые выводы о переработке молока, оптимальные варианты осуществления технологического процесса	Знание химии, физики, математики и др. наук, творчество
ТПП «Кондитер»					
Старшая группа	Конфетчица	Варит конфетную массу, разделяет на отдельные порции определенного объема и формы – формует конфетные корпуса	Специальные машины, множество маленьких штампиков, разных по форме и размерам, разливочные автоматы	Изготовление кондитерских изделий	Знание технологического процесса, быстрота и ловкость движений, наблюдательность, аккуратность, чистоплотность
Старшая группа	Укладчик	Раскладывает готовую продукцию по коробкам	Конвейер, готовая продукция, тара	Уложенная и упакованная продукция	Честность, быстрота, внимательность, доброжелательность
ОАО «Пензенский хлебозавод №2»					
Младшая группа	Пекарь	Печат хлебобулочные	Тесто, формы, печь	Готовый хлеб, булочки	Аккуратность, опрятность,

		изделия			наблюдательность, внимательность, быстрота, ловкость
Средняя группа	Пекарь	Раскладывает готовое тесто по формам по весу, следит за вкусовыми качествами, внешним видом, запахом, процессом выпечки	Тесто, формы, весы, печь, часы, дополнительный материал для украшений	Готовый хлеб, батоны, сдобные булки	Любовь к своей профессии, желание доставить людям радость готовой продукцией
Старшая группа	Тестомес	Замешивает тесто, готовит его к выпечке	Тестомесильная машина, мука, яйца, масло, дрожжи, молоко	Хлебное тесто, сдобное тесто	Аккуратность, внимательность, чистота на рабочем месте
Подготовительная к школе группа	Технолог	Контролирует качество сырья, следит за технологией изготовления хлебобулочных изделий, за рецептурой	Справочная литература по производству хлебной продукции, технологический журнал, ручка	Качественная продукция, разработка новой продукции	Знание технологических процессов, творческий подход к работе
Подготовительная к школе группа	кондитер	Изготовление тортов, пирожных	Продукты для теста, глазури, красители, приспособления для украшения	Разнообразные торты, пирожные	Творчество, любовь к своему делу, эстетический вкус
ЗАО «Пензенская макаронная фабрика»					
Подготовительная к школе группа	Наладчик	Ремонтирует аппараты	Аппараты для изготовления и разлива	Отлаженные, хорошо работающие	Точность, аккуратность,

			напитков, кваса; для производства макаронных изделий	аппараты	внимательность
Старшая группа	Тестомес	Месит тесто для макаронных и хлебобулочных изделий	Аппараты для изготовления макаронных изделий, продукты для приготовления теста	Тесто для макаронных изделий	Творческое отношение к работе, опрятность, аккуратность, чистота на рабочем месте
Подготовительная к школе группа	Технолог	Следит за качеством изготавливаемой продукции, сырья, за соблюдением технологии	Технологический журнал, ручка, справочная литература по производству пищевой продукции	Качественная продукция; разработанная технология производства новой продукции	Творческий подход к делу, знание технологических процессов
Подготовительная к школе группа	Лаборант	Проверяет качество сырья	Пробирки, пипетки, весы, чашка и другая лабораторная посуда	Качественное сырье для дальнейшей работы	Внимательность, точность, аккуратность в работе
Подготовительная к школе группа	Оператор фасовочных аппаратов	Следит за фасовочными аппаратами	Фасовочные аппараты	Расфасованная продукция	Внимательность, точность
Старшая группа	Грузчик	Переносит фасованную продукцию, сырье	Тележка, рукавицы	Облегчение работы оператора фасовочных машин	Сила, выносливость, ловкость, ответственность
Старшая группа	Шофер	Подвозит сырье, развозит готовую продукцию по торговым точкам	Машина, автопогрузчик	Доставка груза	Внимание, знание правил дорожного движения
Оптовые склады, базы					
Подготовительная к школе группа	Кладовщик	Хранит продукты, следит за состоянием овощей	Ящики, бочки, коробки, овощесушильные стеллажи	Хорошее качество овощей и фруктов	Внимательность, аккуратность в работе

		и фруктов			
Подготовительная к школе группа	Сортировщик	Сортирует овощи и фрукты	Тара, овощи, фрукты и другие продукты	Качественная продукция	Внимательность, аккуратность в работе
Подготовительная к школе группа	Технолог	Подбирает оптимальный режим хранения	Технологический журнал, ручка	Специально подобранный режим хранения	Творческий подход в работе

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ, ФИЗКУЛЬТУРА И СОЦБЕСПЕЧЕНИЕ

<i>Аптеки</i>					
Старшая группа	Фармацевт	Отпускает лекарства по рецепту врача, изготавливает лекарства	Лекарственные препараты, рецепты, мази, баночки, ампулы для инъекций	Продажа и изготовление лекарств	Точность, аккуратность, сострадание, милосердие
Старшая группа	Кассир	Выбивает чеки, получает деньги	Чеки, деньги, кассовый аппарат	Расчет с покупателями за лекарственные препараты	Вежливость, умение считать
<i>Больницы, скорая помощь, санаторий, профилактории</i>					
Младшая группа	Медицинская сестра	Перевязывает, обрабатывает раны, делает прививки, дает витамины	Йод, зеленка, весы, бинты, градусник, белый халат	Здоровый ребенок	Чуткость, внимательность, вежливость
Средняя группа	Медсестра	Делает прививки детям	Шприцы, лекарства, витамины	Здоровый человек	Любовь к людям
Средняя группа	Медсестра процедурного кабинета	Делает уколы, перевязки, процедуры, прививки	Шприцы, вата, бинт, лекарства, аппарат для прогревания, тонометр	Оказание помощи больным	Сострадание, внимательность, оказание помощи

Старшая группа	Медсестра скорой помощи (фельдшер)	Помогает врачу, накладывает повязки, шины, измеряет давление, делает уколы	Тонометр, шины, носилки	Оказание экстренной помощи больным	Сострадание, желание помочь, чуткость, внимательность
Старшая группа	Регистратор	Заводит и выдает карточки, выписывает больничные листы, направляет больных к врачу	Карточки, талоны, больничные листы, справки, журнал учета, ручка, картотеки, стеллажи	Ведение учета, облегчение нахождения карточки больного, нужного врача	Вежливость, тактичность в общении, терпение, усидчивость
Младшая группа	Врач (терапевт) поликлиники	Осматривает больных, выявляет заболевание, назначает лечение, слушает сердце, легкие, осматривает горло	Фонендоскоп, шпатель, белый халат	Здоровый человек	Забота о здоровье человека, внимание к больному
Средняя группа	Врач-терапевт больницы	Ведет наблюдение за больными своего отделения, делает назначения, следит за самочувствием больных	Листы назначения, карточки больного, ручки, фонендоскоп, шпатели	Здоровый человек	Забота о здоровье человека, внимательность, сострадание, хорошая память
Старшая группа	Врач скорой помощи	Оказывает первую и экстренную помощь больному на дому или по пути в больницу, измеряет давление, температуру, осматривает больного. При	Набор медикаментов для оказания экстренной или первой помощи	Оказание первой или экстренной помощи для улучшения самочувствия больного	Забота о здоровье человека, тактичность в общении, умение оказать первую и экстренную помощь заболевшему

		необходимости госпитализирует больного			
Подготовительная к школе группа	Стоматолог	Проводит профилактику и лечение заболеваний зубов	Бормашина, лекарственные препараты для лечения зубов	Здоровые зубы	Внимательность, тактичность, сострадание к чужой боли
Подготовительная к школе группа	Лор-врач	Лечит заболевания уха, горла и носа	Шпатель, зеркало	Здоровый человек	Внимательность, тактичность, сострадание к чужой боли
Подготовительная к школе группа	Окулист	Проверяет зрение, выписывает рецепт на очки	Плакаты, таблицы, зеркало, очки, линзы	Здоровый человек с хорошим зрением	Внимательность, тактичность, сострадание к чужой боли
Подготовительная к школе группа	Хирург-травматолог	Лечит заболевание внутренних органов, проводит операции, лечит травмы, переломы	Скальпель, гипс, жгут, мазь, бинт	Здоровый человек	Внимательность, тактичность, сострадание к чужой боли
Подготовительная к школе группа	Лаборант	Делает анализы крови, мочи	Пробирки, химические реактивы, журнал учета, бланки анализов, микроскоп, набор инструментов для взятия крови	Сделанные анализы	Аккуратность, вежливость, внимание к больному
Старшая группа	Шофер скорой помощи	Управляет машиной скорой помощи	Автомобиль, детали для ремонта машины	Быстрый приезд к больному или перевоз больного в больницу	Мастерское вождение машины, знание правил дорожного движения, улиц города

Стадионы, спортивные общества, дворцы водного спорта

Подготовительная к школе группа	Тренер	Готовит, тренирует спортсменов	Спортивный инвентарь	Сильны, крепкие, здоровые спортсмены	Сильный, выносливый бывший спортсмен, выступавший на соревнованиях
Подготовительная к школе группа	Врач	Следит за состоянием здоровья спортсменов, оказывает первую помощь при травмировании	Фонендоскоп, щпатель, белый халат	Здоровый человек	Забота о здоровье человека, внимательность, сострадание, хорошая память
Подготовительная к школе группа	Медсестра	Делает уколы, перевязки, назначенные процедуры	Шприцы, вата, бинт, мази, лекарства, аппарат для прогревания	Оказание помощи	Сострадание, внимательность, оказание помощи
Образование, культура, искусство (ДОУ)					
Младшая группа	Воспитатель	Проводит занятия, играет и гуляет с детьми	Книги, игры, картины, игрушки	Воспитание и обучение детей, забота об их безопасности	Любовь к детям, доброжелательность, заботливость, эмоциональность, способность к творчеству
Младшая группа	Помощник воспитателя	Помогает воспитателю, поддерживает чистоту в группе, приносит еду	Столовая посуда, хозяйственный инвентарь	Чистота в групповых помещениях	Чистоплотность, добросовестность, любовь к детям
Младшая группа	Прачка	Стирает постельное белье, полотенца	Стиральные машины, утюг, стиральный порошок	Чистое белье	Чистоплотность, любовь к детям
Младшая группа	Медицинская	Следит за здоровьем	Градуcник, шприц, весы,	Здоровые дети	Милосердие, любовь к

	сестра	детей, делает прививки	ростомер		детям
Младшая группа	Повар	Готовит еду	Продукты, посуда	Вкусная и здоровая пища для детей	Умение готовить
Средняя группа	Музыкальный руководитель	Проводит музыкальные занятия, утренники	Музыкальные инструменты, ноты, сценарии	Интересные занятия для детей	Музыкальный слух, умение играть на музыкальном инструменте
Средняя группа	Заведующий	Принимает детей в детский сад, контролирует работу всего коллектива, создает уютную обстановку в детском саду	Документы, справки, печати	Воспитание и обучение детей, забота об их здоровье, создание уюта в детском саду	Доброта, заботливость, умение создать уютную атмосферу в детском саду
Подготовительная к школе группа	Заместитель заведующего	Помогает воспитателям готовиться к занятиям, подбирает литературу, пособия	Литература, наглядные пособия	Грамотно организованный воспитательно-образовательный процесс	Умение работать творчески
<i>Школа</i>					
Старшая группа	Учитель начальных классов	Проводит уроки и внеклассную работу со школьниками	Учебники, наглядные пособия, мел, доска, указка, журнал	Обучение и воспитание детей, хорошие знания	Любовь к детям, умение работать творчески
Подготовительная к школе группа	Учитель математики	Дает детям знания по математике	Учебники, наглядные пособия	Математические знания детей	Знание дела, педагогические способности
Подготовительная к школе группа	Учитель русского языка и литературы	Знакомит с художественными произведениями писателей и поэтов,	Художественная литература, учебники, тетради	Знание русского языка и литературы	Любовь к своему делу

		учит грамотно говорить и писать			
Подготовительная к школе группа	Учитель музыки	Учит петь и играть на музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты, магнитофон	Развитие музыкальных способностей детей	Знание предмета, творчество, любовь к детям
Подготовительная к школе группа	Учитель рисования	Учит детей рисовать, знакомит с художниками	Краски, картины, книги	Умение рисовать	Ответственность, внимательность, доброжелательность
Подготовительная к школе группа	Учитель физкультуры	Занимается с детьми физкультурой и спортом	Спортивный инвентарь	Здоровые дети	Ответственность, внимательность, доброжелательность
<i>ГБУК Дворец детского (юношеского) творчества</i>					
Подготовительная к школе группа	Руководитель музыкального кружка	Учит детей петь, играть на музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты, ноты, магнитофон	Интересный досуг, развитие творческих индивидуальных способностей детей	Музыкальный слух, внимательное отношение к детям
Подготовительная к школе группа	Руководитель театрального кружка	Учит детей выступать на сцене, читать стихи	Костюмы, декорации	Интересный досуг, развитие творческих индивидуальных способностей детей	Эмоциональность, артистизм
Подготовительная к школе группа	Руководитель кружка художественного творчества	Учить детей рисовать, лепить, изготавливать поделки	Мольберты, краски, кисти, глина, бумага, ткань, нитки	Интересный досуг, развитие творческих индивидуальных способностей детей	Художественный вкус
Подготовительная к школе группа	Руководитель спортивного кружка	Занимается с детьми различными видами спорта	Спортивный инвентарь	Интересный досуг, развитие творческих индивидуальных способностей детей, привитие навыков здорового образа жизни	Хорошая физическая подготовка, внимательное отношение к детям

ГБУК Пензенский областной театр «Кукольный дом»					
Подготовительная к школе группа	Актер-кукловод	Водит кукол, озвучивает их	Куклы	Интересные спектакли и выступления	Артистизм, эмоциональность
Средняя группа	Художник	Изготавливает кукол, костюмы, декорации	Кисти, краски, ткань	Интересные спектакли и выступления	Творческая фантазия
Подготовительная к школе группа	Режиссер	Занимается постановкой спектаклей	Сценарии	Спектакль кукольного театра	Эстетический вкус, творческая фантазия
ГБУК «Пензенский драматический театр им. А.В. Луначарского»					
Подготовительная к школе группа	Актер	Выступает на сцене, играет в спектаклях	Костюмы, грим	Интересные спектакли для детей и взрослых	Артистизм, эмоциональность
Подготовительная к школе группа	Режиссер	Занимается постановкой спектаклей, работает с актерами	Сценарии	Интересные спектакли для детей и взрослых	Творческая фантазия
Подготовительная к школе группа	Костюмер	Приводит костюмы в порядок, шьет их	Костюмы	Интересные спектакли для детей и взрослых	Эстетический вкус, творческая фантазия
ГБУК Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова					
Старшая группа	Библиотекарь	Беседует с читателями, подбирает и выдает книги, регистрирует выдачу книг	Книги, формуляры	Повышение читательского интереса к книгам	Умение общаться, знание литературы, любовь к литературе, доброжелательность

Подготовительная к школе группа	Переплетчик	Ремонтирует книги	Клей, бумага, переплетный станок	Отремонтированные книги	Аккуратность, терпение, усидчивость
<i>ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей», ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого»</i>					
Подготовительная к школе группа	Экскурсовод	Проводит экскурсии	Указка, литература, экспонаты музея	Интересная Экскурсия	Любовь к искусству, умение общаться
Подготовительная к школе группа	Реставратор	Восстанавливает экспонаты музея	Кисти, краски	Подготовленная к просмотру экспозиция	Терпение, аккуратность, усидчивость
<i>Кинотеатры</i>					
Средняя группа	Кассир-контролер	Продает и проверяет билеты	Билеты, деньги	Зрители с билетами	Внимательность, вежливость
Подготовительная к школе группа	Киномеханик	Показывает фильмы, следит за исправностью киноаппарата	Киноаппарат, киноплёнка	Показ фильма	Знание киноаппаратуры
<i>МАУ Пензенский зоопарк</i>					
Средняя группа	Ветеринар	Лечит животных	Медицинские инструменты, лекарства	Здоровые животные	Доброта, внимательность, отзывчивость
Средняя группа	Кассир	Продает билеты	Билеты, деньги	Посетители с билетами	Вежливость, умение считать
Средняя группа	Билетер	Проверяет билеты	Билеты	Посетители с билетами	Вежливость, умение считать
Старшая группа	Рабочий по уходу за животными	Убирает в клетках, кормит и чистит животных	Корма, хозяйственный инвентарь	Чистые, ухоженные животные	Любовь к животным

«Центральный парк культуры и отдыха им. В.Г.Белинского»

Средняя группа	Кассир	Продает и проверяет билеты	Билеты, песочные часы	Посетители с билетами	Вежливость, внимательность
Средняя группа	Билетер	Проверяет билеты, включает аттракционы	Билеты, песочные часы	Посетители с билетами	Вежливость, внимательность
Старшая группа	Механик	Ремонтирует аттракционы	Инструменты	Исправная работа всех аттракционов парка	Знание устройства аттракционов
Подготовительная к школе группа	Массовик-затейник (педагог-организатор)	Готовит веселые праздники и конкурсы для посетителей	Музыкальные инструменты, призы, сценарии	Развлечение людей	Эмоциональность, веселый характер

Пензенский цирк

Средняя группа	Артист	Выступает на арене цирка	Гимнастические снаряды, цирковые атрибуты	Развлечение людей	Ловкость, смелость, артистизм, терпение, эмоциональность
Средняя группа	Дрессировщик	Дрессирует животных и выступает с ними	Атрибуты дрессировки	Дрессированные звери	Смелость, любовь к животным, терпение
Старшая группа	Музыкант	Играет музыку во время представления	Музыкальные инструменты	Хорошая музыка	Музыкальный слух, умение играть на музыкальных инструментах
Старшая группа	Ветеринар	Следит за здоровьем животных	Медицинские инструменты	Здоровые животные	Аккуратность

Старшая группа	Служитель манежа	Следит за чистотой на манеже, ассистирует артистам	Метла, лопата	Порядок на арене цирка	Аккуратность
<i>ГАУК Пензенской области «Пензаконцерт» (филармония, хоровые и танцевальные общества)</i>					
Подготовительная к школе группа	Певец	Исполняет песни, романсы	Ноты, микрофон	Интересные выступления	Музыкальный слух, голос
Подготовительная к школе группа	Музыкант	Играет на музыкальных инструментах	Музыкальные инструменты	Хорошее настроение зрителей	Любовь к своему делу, творчество, ответственность
Подготовительная к школе группа	Дирижер	Руководит хором, оркестром	Палочка, фрак	Хорошее настроение зрителей	Любовь к своему делу, творчество, ответственность
Подготовительная к школе группа	Хореограф	Работает с танцорами, разучивает танцы	Костюмы, музыка	Хорошая постановка танца	Чувство ритма, пластичность, артистизм
Подготовительная к школе группа	Танцор	Исполняет танцы	Костюмы, музыка	Хорошее настроение зрителей	Чувство ритма, пластичность, артистизм
<i>Издательство, типография</i>					
Подготовительная к школе группа	Журналист	Собирает материал, берет интервью, пишет статьи	Компьютер, ручка, блокнот	Книги, газеты, журналы	Умение общаться, грамотность, творческая фантазия
Подготовительная к школе группа	Редактор	Выбирает интересные статьи и редактирует их, проверяет достоверность	Статьи, ручки	Книги, газеты, журналы	Ответственность, добросовестность

		фактов			
Подготовительная к школе группа	Корректор	Исправляет ошибки в тексте	Словари, ручки	Книги, журналы, газеты,	Внимательность, грамотность
Подготовительная к школе группа	Наборщик	Набирает текст	Литеры (буквы), наборные листы	Книги, журналы, газеты,	Любовь к своему делу
Подготовительная к школе группа	Печатник	Печатает, размножает страницы текста	Печатный станок	Книги, журналы, газеты,	Любовь к своему делу

АППАРАТ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ, КРЕДИТОВАНИЕ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ СТРАХОВАНИЕ

ОАО «Сбербанк России»					
Старшая группа	Кассир-контролер	Принимает и выдает деньги	Квитанции, бланки, калькулятор, компьютер	Услуги населению по сохранению и накоплению денег	Внимательность, умение пользоваться вычислительной техникой
Подготовительная к школе группа	Бухгалтер	Ведет расчеты в документах	Компьютер, бланки, таблицы	Услуги населению по сохранению и накоплению денег	Добросовестность, ответственность
Росгосстрах Пенза (Пензенский филиал)					
Подготовительная к школе группа	Страховщик	Оформляет договор страхования	Бланки	Страхование жизни людей, помещений, транспорта	Умение общаться с людьми, доброта, ответственность
Подготовительная к школе группа	Бухгалтер	Ведет расчеты в документах	Компьютер, бланки, таблицы	Услуги населению по сохранению и накоплению денег	Добросовестность, ответственность
Управление МВД России по Пензенской области (полиция, ОМОН)					

Средняя группа	Полицейский	Следит за порядком на улице, ловит преступников	Оружие, свисток	Охрана общественного порядка	Смелость, ловкость, сила, уважение к людям
Подготовительная к школе группа	Следователь	Расследует преступления, выявляет виновных	Картотека	Охрана общественного порядка	Умение логически мыслить, уважение к людям
Управление ГИБДД УМВД России по Пензенской области					
Средняя группа	Постовой, регулировщик	Следит за выполнением правил дорожного движения на перекрестке, регулирует движение автотранспорта и пешеходов	Форма, жезл, нагрудный жетон	Обеспечение порядка на дорогах	Внимательность, ответственность, знание правил дорожного движения
Средняя группа	Инспектор ГИБДД	Следит за порядком на дорогах	Форма, жезл, нагрудный жетон	Форма, легковой автомобиль	Внимательность, сосредоточенность, ответственность
Подготовительная к школе группа	Инспектор ГИБДД	Выезжает на происшествия, аварии, следит за выполнением правил дорожного движения	Патрульная машина, мегафон, форма, жезл, нагрудный знак	Обеспечение соблюдения правил дорожного движения водителями и пешеходами	Внимательность, ответственность, вежливость, знание правил дорожного движения
Управление государственной противопожарной службы МЧС России по Пензенской области (пожарная часть)					
Средняя группа	Пожарный	Тушит пожары	Средства для тушения пожаров, вода	Потушенный пожар	Смелость, ловкость, выносливость
Средняя группа	Водитель	Управляет	Пожарная машина	Своевременная	Знание города, правил

		пожарной машиной		доставка пожарной команды к месту пожара	дорожного движения
Подготовительная к школе группа	Диспетчер	Принимает сигналы о пожаре, направляет машины на объект	Телефон, карта города, журнал регистрации	Быстрое сообщение команде о пожаре	Быстрота реакции, знание карты местности

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО И БЫТОВОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

МБУ «Горзеленстрой»					
Старшая группа	Рабочий	Готовит землю, сажает и сеет растения, ухаживает за ними	Садово-огородный инвентарь, поливочные машины, шланги, секаторы, семена, рассада, удобрения	Красивые газоны и цветники	Любовь к природе, желание трудиться на земле
Подготовительная к школе группа	Агроном	Выбирает сорта растений, цветов, руководит деятельностью рабочих	Рассада, семена, удобрения	Получение хороших результатов, урожайность	Знание агротехники
Подготовительная к школе группа	Художник-декоратор	Планирует оформление газонов, клумб, цветников	Рассада, карандаш, бумага	Красивое оформление клумб	Художественный вкус, любовь к родному городу
МУП					
Старшая группа	Электрик	Устраивает и ремонтирует электропроводку	Диэлектрические плоскогубцы, резиновые перчатки	Исправная электропроводка	Осторожность, внимательность

Старшая группа	Слесарь-сантехник	Славит и ремонтирует сантехнику, чистит систему водоснабжения, канализацию	Тросы, гаечные ключи, отвертки, сантехническое оборудование	Сантехника	Сила, добросовестность
Старшая группа	Плотник	Ремонт полов, дверей, окон	Молоток, ножовка, гвозди, пиломатериалы	Хорошие, ровные полы, двери	Хороший глазомер, сила, точность
Старшая группа	Сварщик	Сваривает трубы, заваривает пробоины, отверстия в трубах	Сварочный аппарат, баллон с кислородом, защита для глаз, рукавицы	Исправные трубы водо- и теплоснабжения, канализации	Осторожность, точность, ответственность

ООО «Горводоканал» г. Пензы

Подготовительная к школе группа	Оператор	Следит за работой насосов, приборов по очистке и подаче воды в трубопровод	Приборы, фильтры, дезинфицирующие средства	Чистая вода в водопроводе	Знание приборов, дозировок, внимательность, быстрота реакции
Подготовительная к школе группа	Слесарь	Ремонтирует и устанавливает насосы и приборы	Гаечные ключи, запасные части к оборудованию	Исправно работающая система водоснабжения	Знание дела, ответственность, доброжелательность
Подготовительная к школе группа	Инженер	Руководит работой систем и сооружений	Чертежи, схемы трубопроводов	Организация хорошего водоснабжения	Ответственность
Подготовительная к школе группа	Лаборант	Следит за составом воды	Химические реактивы	Чистая вода в водопроводе	Знание дела, ответственность

Пензенская ТЭЦ №1

Подготовительная к школе группа	Оператор	Следит за температурой воды, приборами подачи горячей воды в систему водоснабжения и отопления	Манометр, термометр, счетчики	Горячая вода и тепло в домах	Внимательность, быстрая реакция
Подготовительная к школе группа	Слесарь	Ремонтирует и устанавливает насосы и приборы	Гаечные ключи, гайки, запасные части к оборудованию	Исправно работающая система водоснабжения	Знание дела, ответственность, добросовестность
<i>ЗАО «Пензенская горэлектросеть»</i>					
Старшая группа	Электрик	Устраивает и ремонтирует электропроводку и оборудование	Инструменты, провода, рукавицы, лампочки	Свет в домах, на улицах	Внимание, осторожность
Старшая группа	Контролер	Проверяет показания счетчиков, правильность оплаты	Квитанции	Своевременная оплата за свет	Вежливость, внимание, доброжелательность
<i>Химчистка и прачечные</i>					
Младшая группа	Прачка	Стирает и чистит вещи	Стиральная машина, стиральный порошок, пятновыводитель	Чистая одежда и белье	Аккуратность, чистоплотность
Младшая группа	Гладильщица	Гладит отстиранные вещи	Манекен, гладильная доска, утюг	Хорошо отглаженные вещи	Аккуратность
Средняя группа	Приемщик	Принимает вещи в чистку, выдает квитанции	Весы, бирки, квитанции	Чистая одежда и белье	Доброжелательность, вежливость

Старшая группа	Красильщица	Красит вещи в нужный для заказчика цвет	Краски, закрепители	Качественная окраска вещей	Аккуратность, знание состава тканей и красок
<i>Швейные ателье</i>					
Младшая группа	Портниха, швея	Шьет одежду	Нитки, иголки, ножницы, пуговицы	Хорошо сшитая одежда	Умение шить, аккуратность, веселый характер
Средняя группа	Портниха	Сшивает раскроенные детали ткани, проводит примерку	Швейная машинка, нитки, ножницы, иголки, сантиметровая лента	Хорошо сшитая одежда по желанию заказчика	Усидчивость, художественный вкус
Средняя группа	Приемщик	Принимает заказы на хорошую одежду	Журналы, образцы изделий и тканей	Квитанции	Приветливость, доброжелательность
Старшая группа	Закройщик	Строит выкройки и раскраивает ткань для моделей одежды	Лекала, выкройки, мел, ножницы	Четкий раскрой ткани	Точный глазомер, твердость руки, экономность
Подготовительная к школе группа	Художник-модельей	Создает рисунки-эскизы модели одежды по желанию заказчика, советует, предлагает наиболее подходящие для фигуры заказчика фасоны, ткань	Альбомы, журналы мод, изобразительные средства, образцы тканей	Красивые и элегантные модели одежды	Пространственное мышление, развитый художественный вкус, чувство гармонии, доброжелательность
<i>Парикмахерские, салоны красоты</i>					
Младшая группа	Парикмахер	Стрижет, делает прически	Ножницы, расчески, фен, лак, гель, краски	Хорошие прически	Умение делать прически, знание структуры волос, внимательность

Средняя группа	Парикмахер	Стрижет, делает прически	Ножницы, расчески, фен, лак, гель, краски	Хорошие прически	Умение делать прически, знание структуры волос, внимательность
Старшая группа	Маникюрша	Осуществляет уход за руками и ногтями, накладывает лак	Маникюрные инструменты, крем, лак	Ухоженные руки	Аккуратность, внимание к клиенту
Старшая группа	Педикюрша	Осуществляет уход за ногами и ногтями	Педикюрные инструменты, гель, лак	Ухоженные ноги	Аккуратность, внимательность
Подготовительная к школе группа	Косметолог-визажист	Делает массаж, маски, очищает кожу лица, делает макияж	Крем, лосьон, косметика	Чистые и красивые лица клиентов	Хороший вкус, аккуратность, вежливость
Гостиницы					
Старшая группа	Горничная	Убирает в номерах	Пылесос, вода, тряпка, постельное белье	Порядок и чистота	Доброжелательность, чистота
Старшая группа	Дежурный по этажу	Следит за порядком в номерах, на этаже	Телефон	Порядок в гостинице	Вежливость
Старшая группа	Швейцар	Помогает переносить вещи, открывает дверь	Форма	Порядок в гостинице	Вежливость, доброжелательность
Подготовительная к школе группа	Администратор	Оформляет документы, выдает ключи	Документы, ключи от номеров	Хорошее обслуживание гостей	Доброжелательность, уважение к гостям, внимательность
Мастерские по ремонту (обуви, часов, телеаппаратуры)					
Подготовительная к школе группа	Сапожник	Ремонтирует обувь	Молоток, колодка, клей	Отремонтированная обувь	Вежливость, знание своего дела

Подготовительная к школе группа	Часовщик	Ремонтирует часы	Отвертки, запчасти, лупа	Отремонтированные часы	Вежливость, знание своего дела
Подготовительная к школе группа	Телемеханик	Ремонтирует телевизоры	Паяльник, отвертка, запчасти	Отремонтированные телевизоры	Вежливость, знание своего дела
<i>Пензенский областной центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (метеослужба)</i>					
Подготовительная к школе группа	Метеоролог	Прогнозирует погоду	Приборы: барометр, термометр и др.	Точный прогноз погоды	Наблюдательность, умение обращаться с приборами

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми обучающимися с ОВЗ образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, требуется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов деятельности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Петровский В.А, Кларина Л.М. и др.) основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в групповых помещениях должна способствовать развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности. Предметная среда должна способствовать формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности. Эстетическая организация интерьера призвана содействовать развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства должна предоставить возможность для свободы движений, доступа к материалу,

предметам, оборудованию, которое в свою очередь должно сочетать в себе дидактичность и давать свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии. Быть многофункциональным и легко трансформируемым. использоваться в разных вариантах игровой деятельности, обновляться с учетом периодов обучения и воспитания. Игровое пространство должно быть безопасным, соответствовать контингенту и возрасту детей, учитывать половые различия.

Организуя предметную коррекционно-развивающую среду необходимо предусматривать тематическую взаимосвязь программного и игрового материала. Дидактические игры и игрушки, художественная литература, оборудование должно быть подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствовать закреплению пройденного программного материала и подготавливать базу для усвоения нового.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным, административно-хозяйственным персоналом. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-дефектолог, логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками (воспитателями) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно - вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками (учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой адаптированной образовательной программы.

Учреждение осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.,

№ 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников учреждения, реализующего Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Управленческие кадры (заведующий, заместитель заведующего): высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель-дефектолог: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Инструктор по физической культуре: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или в группе.

Профессиональное развитие педагогических работников.

Педагогические работники обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

Педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи, должен быть профессионально подготовлен к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Аттестация педагогов дошкольных организаций.

Аттестация педагогов учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в Учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (крыльца, оборудованные пандусами, поручнями, расширенные дверные проемы, отсутствие порогов внутри помещений ДОУ);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в Учреждении (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в Учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства учреждения, рабочего места ребенка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в Учреждении.

Перечень пособий для занятий с детьми с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата)

1. Развитие мелкой моторики и ручной умелости
 - зонды Новиковой (зондовый массаж предплечья ведущей руки)
 - су-джок, мячики с шипами, ребристый карандаш, катушка из-под ниток (самомассаж ладоней)
 - резиновые игрушки-пищалки, мягкие игрушки с наполнителями (развитие моторной ловкости и силы)
 - сухие бассейны из круп, фасоли (развитие тактильного восприятия)
 - барабаны с палочками, бубны (развитие моторной ловкости, силы, чувства ритма)
 - шнуровки плоскостные и объемные (развитие мелкой моторики и точности движений)
 - звоночки с кнопками, смятые листы бумаги, штампы (нормализация мышечного тонуса)
 - пальчиковые краски, пластилин (развитие мелкой моторики, предметной деятельности, графических умений, моторной умелости)
 - пособия с упражнениями пальчиковой гимнастики (развитие подвижности кистей и пальцев)
 - «волшебный мешочек» (развитие стереогноза и тактильного восприятия)
2. Развитие зрительно-моторных систем
 - раскраски (развитие графических умений и зрительно- моторной координации)
 - обводки (развитие графических умений и зрительно- моторной координации)
 - штриховки (развитие графических умений и зрительно- моторной координации)
 - лабиринты (развитие зрительно- моторной координации)
 - игра «Бирюльки» (развитие моторной ловкости и зрительно-моторных систем)
 - пазлы, разрезные картинки, выкладывание изображений геометрическими фигурами по образцу (развитие зрительно-моторной координации и конструктивного праксиса, пространственной ориентации)
 - «Продолжи узор», «Скопируй узор по клеточкам» (развитие графических умений, пространственной ориентации на бумаге)
 - «Чей силуэт?», «Зашумленные изображения», «Химеры» (развитие зрительного восприятия)
 - развивающе-коррекционный комплекс Тимокко (развитие координации движений, моторной ловкости, зрительно-моторной координации)
3. Развитие мышления, сенсо-моторных систем, математических представлений
 - пирамидки, матрешки, вкладыши-стаканчики (развитие зрительного восприятия, представлений о цвете, величине, последовательности)
 - геометрическое лото, цветное лото (развитие сенсорных представлений)
 - доски Сегена, вкладыши, кубики с прорезями разной формы (развитие представлений о форме, величине, зрительно-моторной координации)
 - разноцветные объемные геометрические формы :кубики, призмы, цилиндры, конусы (развитие представлений о форме, конструктивного праксиса)
 - конструкторы Лего (развитие наглядно-действенного мышления, конструктивного праксиса)
 - палочки Кюизинера (развитие сенсорных представлений, количественных представлений, наглядно-действенного мышления)
 - логические блоки Дьенеша (развитие логики мышления, пространственной ориентации, конструктивного праксиса)

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной общеобразовательной программы, условий образовательной деятельности,

потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Примерная структура организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.6. Режим дня и распорядок.

Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Организация режима дня и образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на двигательную активность, на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примерный режим дня

Режимные моменты	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренний прием, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке Прогулка, Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	9.40 – 12.20	9.50 – 12.30	9.55 – 12.30	10.50 – 12.30
Обед	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30. – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00

Игры, досуги, вечернее занятие	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 16.50	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	17.00 – 19.00
Игры, уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) для детей проводятся в вечернее время.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Пояснения к адаптационному режиму.

Переходный период к началу учебного года предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В период адаптации детей к условиям ДОО после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ДОО. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму и образовательной деятельности.

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, особенностей развития, возраста детей с ОВЗ и времени года. Рекомендуются использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, занятия плаванием, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Объем двигательной активности детей до 6-8 часов в неделю, с учетом возраста детей, их психофизиологических особенностей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки на территории учреждения.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 10 минут,

от 4 до 5 лет – не более 15 минут,

от 5 до 6 лет - не более 20 минут,

от 6 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах для детей 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми 5-6 лет может осуществляться так же и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Распределение объема и содержания непрерывной образовательной деятельности на неделю для детей с ОВЗ (НОДА) младшего дошкольного возраста

Образовательные области	Содержание работы	Количество периодов НОД в неделю/время			
		3-4 года		4-5 лет	
Физическое развитие	Плавание	-	-	1	20 мин
Познавательное развитие	ФЭМП	1	15 мин	1	20 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин	1	20 мин
	Лепка	1/2	15 мин	1/2	20 мин
	Аппликация	1/2		1/2	
	Музыка	2	30 мин	2	40 мин
Коррекционное направление					
Ознакомление с окружающим		1	15 мин	1	20
Обогащение и совершенствование словарного запаса/ лексики детей		1	15 мин	1	20
Формирование ориентировки в фонетическом строе речи		1	15 мин	1	20
Развитие связной речи		1	15 мин	1	20
ИТОГО		9	2ч 15 мин	10	3 часа 20 мин

Распределение объема и содержания непрерывной образовательной деятельности на неделю для детей с ОВЗ (НОДА) старшего дошкольного возраста

Образовательные области	Содержание работы	Количество периодов НОД в неделю/время			
		5-6 лет		6-7 лет	
Физическое развитие	Плавание	1	25 мин	1	30 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	-	-	1	30 мин
	ФЭМП	1	20 мин	2	60 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	45 мин	2	30 мин

	Лепка	1/2	25 мин	1/2	30 мин
	Аппликация	1/2		1/2	
	Музыка	2	50 мин	2	60 мин
Коррекционное направление					
	Ознакомление с окружающим	2	20 мин	2	60 мин
	Обогащение и совершенствование словарного запаса/ лексики детей	1	25 мин	1	30 мин
	Формирование ориентировки в фонетическом строе речи	1	25 мин	1	30 мин
	Развитие связной речи	1	25 мин	1	30 мин
	ИТОГО	12	4 часа 40 мин	15	7 часов 30 мин.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

Индивидуальные занятия по коррекции нарушенных функций проводятся в течение дня по расписанию. Время индивидуальных занятий 12-15 минут.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального творческого сообщества педагогов ДОУ, родительской общественности (далее – Участники совершенствования Программы).

1. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- изучение, обсуждение: нормативных и научно-методических ресурсов, методических рекомендаций по разработке адаптированной образовательной программы учреждения;
- участие в профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- апробирование разработанных материалов;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

2. Планируется осуществлять совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, в процессе реализации Программы

3. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия и нацелено на содействие:

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.8.1. Описание учебно-методического обеспечения приоритетного направления по краеведению

Парциальная образовательная программа «Человек на родной земле» под общей редакцией доцента Е.Ф.Купецковой, Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022 г. В парциальной программе представлен материал для ознакомления дошкольников с трудом взрослых – тружеников Пензенского края. В программе учтены требования ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также новые подходы к организации образовательного процесса с дошкольниками. У детей формируются элементарные представления о предприятиях и сельском хозяйстве Пензенского края.

3.8.2. Описание особенностей организации и режима работы по краеведению

В МБДОУ работа с детьми дошкольного возраста по краеведению организуется в форме занятий, развлечений и квестов, а также в форме совместной деятельности педагогов с детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей. Эта работа организуется как в первой, так во второй половине дня и в помещении МБДОУ и на прогулке.

К работе с детьми привлекаются родители (законные представители), а также сотрудники иных предприятий Пензенской области, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

В МБДОУ работает проект «Промышленный туризм», когда совместно воспитатели, дети и родители посещают различные предприятия города Пензы. Впоследствии это служит содержанием разговоров, бесед с детьми о людях труда Пензенского края; является содержанием их познавательной и игровой деятельности.

3.9. Методическое сопровождение программы.

1. ФАОП ДО
2. Н. В. Симонова Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста. - Москва 1986;
3. Готовимся к школе. Программно методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР / под ред. С. Г. Шевченко. – Москва: «Ника-пресс», 1998;
4. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005;

5. И. А. Смирнова Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2003;
6. И.А. Смирнова Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2004
7. Л. М. Шипицына, И.И. Мамайчук Детский церебральный паралич. Монография. – Санкт-Петербург: «Дидактика Плюс», 2001;
8. Л. М. Шипицына, И.И. Мамайчук Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Владос, 2004;
9. И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для студентов.- Москва: Асадема, 2001;
10. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипициной. Методические рекомендации. - Санкт-Петербург: Речь,2003.
11. Человек на родной земле. Парциальная образовательная программа./ Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза, 2022

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация Программы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Пензы «Колосок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и ориентирована на развитие детей от 1 года до 7 лет в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА:

- раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы, для обучающихся дошкольного возраста с НОДА, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую характеристику программы.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: ознакомление дошкольников с трудом взрослых - тружеников Пензенского края.

Данная часть Программы реализуется в ходе режимных моментов, как часть занятий по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию или планируется занятие по плану образовательной деятельности.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы МБДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

9. Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

10. Программа для обучающихся с НОДА разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанной нозологической группы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих образование ребенка с НОДА в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

реализация комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуальной образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Участие семьи – необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на принципах:

– тесное сотрудничество образовательного учреждения с семьей по вопросам развития ребенка;

– оказание семьям консультативной психолого-педагогической поддержки в воспитании, обучении и развитии ребенка;

– открытость образовательного учреждения, обеспечивающая активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе;

– осознание родителями (законными представителями) и педагогами важности полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– приобщение детей в МБДОУ и семьях к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Педагоги используют интерактивные формы взаимодействия с родителями: «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), проведение совместных мероприятий педагогов с детьми и родителями (законными представителями), «картотека общих дел» и др.

Телефон: (8412) 55-60-90, 42-75-35

Адрес сайта: ds21.edu-penza.ru

E-mail: dskolosok21@mail.ru

Заведующий: Короткова Людмила Владимировна

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятия	Участники
07.01	Рождество	Все возрастные группы
15.01	День Зимующих птиц. Акция «Покормите птиц»	Все возрастные группы
18.01	Международный День Снеговика	Все возрастные группы
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Старшие и подготовительные группы
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Подготовительные группы
7.02	День зимних видов спорта в России	Все возрастные группы
08.02	День российской науки	Старшие и подготовительные группы
21.02	Международный день родного языка	Средние, старшие и подготовительные группы
23.02	День защитника Отечества	Все возрастные группы
08.03	Международный женский день	Все возрастные группы
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Подготовительные группы
21.03	День Земли	Средние, старшие и подготовительные группы
27.03	День Театра	Все возрастные группы
02.04	День детской книги	Все возрастные группы
07.04	День здоровья	Все возрастные группы
12.04	День космонавтики	Средние, старшие и подготовительные группы
29.04	День танца	Все возрастные группы
01.05	Праздник весны и труда	Все возрастные группы
09.05	День Победы	Все возрастные группы
18.05	День музеев	Старшие и подготовительные группы
24.05	День славянской письменности и культуры	Старшие и подготовительные группы
27.05	День библиотек	Средние, старшие и подготовительные группы
28.05	День пограничника	Старшие и подготовительные группы
01.06	День защиты детей	Все возрастные группы
06.06	Пушкинский день (День русского языка)	Средние, старшие и подготовительные группы
12.06	День России	Все возрастные группы
19.06	День бабочек	Все возрастные группы
22.06	День памяти и скорби	Старшие и подготовительные группы
24.06	День летних подвижных игр	Все возрастные группы
03.07	День ГИБДД России	Старшие и подготовительные группы
08.07	День семьи, любви и верности	Все возрастные группы
15.07	Международный день варенья	Все возрастные группы
30.07	Международный день дружбы	Все возрастные группы
12.08	День физкультурника	Все возрастные группы
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Средние, старшие и подготовительные группы

30.08	До свидания, Лето!	Все возрастные группы
01.09	День знаний	Средние, старшие и подготовительные группы
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана	Подготовительные группы
08.09	Международный день распространения грамотности	Старшие и подготовительные группы
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы
01.10	Международный день пожилых людей	Все возрастные группы
04.10	День защиты животных	Все возрастные группы
05.10	День учителя	Подготовительные группы
Третье воскресенье октября	День отца	Все возрастные группы
16.10	Всемирный день хлеба	Все возрастные группы
04.11	День народного единства	Средние, старшие и подготовительные группы
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшие и подготовительные группы
18.11	День рождения Деда Мороза	Все возрастные группы
Последнее воскресенье ноября	День матери	Все возрастные группы
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы
03.12	Международный день инвалидов	Старшие и подготовительные группы
08.12	Международный день художников	Все возрастные группы
09.12	День Героев Отечества	Старшие и подготовительные группы
12.12	День Конституции Российской Федерации	Старшие и подготовительные группы
31.12	Новый год	Все возрастные группы