

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Пензы «Колосок»
Основания для разработки программы	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p> <p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;</p> <p>становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное</p>

	<p>образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 горда Пензы «Колосок» на 2021-2025 года.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 «Колосок»
Цель программы развития	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи	<p>Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий реализации ООП ДО</p> <p>Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>Введение дополнительных образовательных, услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления МДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2015 учебный год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2015 – 2019 учебные года);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2019-2020 учебный год)</p>

<p>Задачи этапов</p>	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать результаты реализации Программы на 2016-2020г.г. • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2025 гг • Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Доступность системы дополнительного образования. Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В Стандарте образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детском саду № 21 г. Пензы.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в ходе реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотела бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического

процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью удовлетворения запросов родителей, вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов в образовательной деятельности.

Программа развития МБДОУ детского сада № 21 г.Пензы на 2020-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Пензы «Колосок» расположено по адресу:
г. Пенза, ул. 8 Марта, д. 5, т.: 42-75-35, 55-60-90.

Учреждение создано в 1985 году

С 1996 года в учреждении наряду со здоровыми детьми воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

1. Устава, утвержденного 04.09.2014 г.
2. Лицензии на право образовательной деятельности 58Л01 № 0000367

Сведения о здании: типовое.

Оценка состояния здания: удовлетворительное.

Режим функционирования: ежедневно с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Условия функционирования соответствуют нормам и требованиям СанПиН, ОГПН, охраны труда.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Пензы «Колосок» расположено в одном из центральных микрорайонов города Пензы. В ближайшем окружении находится еще несколько детских садов – № 22, № 145, № 106, № 111, а также четыре средних общеобразовательных школы – №12, № 17, № 11, № 27.

Кроме детских садов и школ на территории микрорайона нет учреждений культуры и спорта.

Дети, посещающие общеразвивающие группы МБДОУ детского сада № 21 города Пензы, в основном проживают на территории этого микрорайона, воспитанники групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) проживают в разных районах города Пензы.

Помещение МБДОУ рассчитано на 14 групп, функционирует 13.

возрастные группы	Количество групп
группы компенсирующей направленности:	
разновозрастная для детей с НОДА (4-6 лет)	1
разновозрастная для детей с НОДА (3-4, 6-7 лет)	1
разновозрастная группа для детей с ТНР (5-7 лет)	1
Общеразвивающие группы:	
I младшая	2
II младшая	2
средняя	3
старшая	2
подготовительная к школе	2
Всего	13

Заведующая: Короткова Людмила Владимировна, образование высшее, общий стаж работы – 35 лет, стаж работы в данной должности – 15 лет.

Заместитель заведующей по ВиМР: Соколова Людмила Ивановна, образование высшее, общий стаж работы – 33 года, стаж работы в данной должности – 13 лет.

Дополнительные помещения МБДОУ:

1. Кабинет учителя-дефектолога
2. Логопедический кабинет
3. Спортивный зал
4. Кабинет дополнительного образования
5. Музыкальный зал
6. Медицинский кабинет
7. Методический кабинет
8. Кабинет педагога-психолога
9. Бассейн

На территории МБДОУ:

1. Цветник
2. Огород
3. Спортивная площадка
4. Прогулочные участки

Реализуемые программы:

- Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Пензы «Колосок».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы на период 2021 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детским садом № 21 г. Пензы можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 21 Г. ПЕНЗЫ

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Организация образовательной деятельности

МБДОУ детский сад № 21 г. Пензы осуществляет образовательную деятельность в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ.

Цели образовательного процесса отражают государственную политику в области образования и основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и др.

Педагогический процесс строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов. Основным методом взаимодействия воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества.

Организация образовательного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки на детей, в МБДОУ регламентируется **учебным планом**, составленным в соответствии с Основной образовательной программой и нормами СанПиН, **расписанием** непрерывной образовательной деятельности, регулирующим умственную и физическую нагрузку на детей в течении дня и недели.

Образовательное пространство МБДОУ детского сада № 21 города Пензы обеспечивается Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Пензы «Колосок».

Педагоги МБДОУ детского сада № 21 города Пензы осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

а) Анализ работы с детьми раннего возраста

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является период адаптации (Д.Б. Эльконин). Поэтому перед педагогами и родителями МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы стоит общая задача – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

В детском саду разработана модель организации адаптационного периода, в которую включаются все участники этого процесса: педагоги, родители и дети. Успешность реализации данной модели предусматривает последовательное прохождение участниками адаптационного периода всех ее этапов:

1. Прогноз адаптации;
2. Взаимодействие воспитателей с родителями будущих воспитанников;
3. Щадящий режим посещения ребенком детского сада;
4. Постепенный переход на обычный режим посещения ребенком детского сада.

Для оптимального осуществления периода адаптации переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение необходимо сделать плавным. Для этой цели педагоги используют психолого-педагогические параметры, разработанные коллективом авторов под руководством К.Л. Печоры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации.

Воспитатели заранее знакомятся с детьми, поступающими в детский сад, беседуют с родителями, проводят анкетирование, определяют степень готовности ребенка к ДОУ, делают прогноз адаптации. Исходя из этого, осуществляют индивидуальные подходы к детям в период адаптации.

Результаты наблюдений за ребенком воспитатели фиксируют в листе адаптации до тех пор, пока не нормализуется его поведение.

Потом проводится анализ течения процесса адаптации в группе. Для этой цели анализируется, какова была готовность каждого ребенка к ДОУ, и как протекало привыкание.

Показатели адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ в 2019-2020 уч. году

Всего поступивших детей: 52

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению: 26/50%	Легкая адаптация (8-16 дней): 33/63,5%
Условно готовы: 19/36,5%	Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 15/28,8%
Не готовы: 7/13,5%	Адаптация тяжелая (свыше 30 дней): 4/7,7%

Вывод: соблюдение всех этапов адаптационного периода позволило сделать период адаптации менее стрессовым для 63.5% детей. Дети, чьи мамы и папы участвовали в совместной с педагогами работе по адаптации малышей, легче привыкли к детскому саду, к режиму группы, к требованиям воспитателей.

Перспектива: продолжать оказывать квалифицированную просветительскую, консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания, развития ребенка и адаптации его к детскому саду.

б) Анализ выполнения Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 города Пензы «Колосок».

Анализ оценки индивидуального развития воспитанников показал положительную динамику освоения ООП детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям:

Образовательная область *социально – коммуникативное развитие*.

Социально-коммуникативное развитие является приоритетным направлением в деятельности МБДОУ.

Педагоги проводят работу, направленную на усвоение детьми норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формируют готовность к совместной деятельности со сверстниками, позитивные установки к различным видам труда и творчества; основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Большое внимание уделяют патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны. Готовясь к празднованию 75-летия Победы дошкольники слышали много рассказов о героическом прошлом российского народа. В память о подвигах героев дети учили стихи и песни. Свои впечатления они отражали в рисунках. Семьи воспитанников с удовольствием поделились фотографиями своих родственников – участников боевого и трудового фронта и историями из их военного прошлого. Эти материалы стали основой для выставки «Поклонимся великим тем годам...».

Образовательная область *познавательное развитие*.

Дети получают первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область *речевое развитие*.

Воспитанники овладевают речью как средством общения и культуры. Педагоги направляют свои усилия на обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область *художественно-эстетическое развитие*.

Педагоги развивают у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, словесного, изобразительного), мира природы; формировали элементарные представления о видах искусства, стимулируют реализацию самостоятельной творческой активности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область *физическое развитие*.

Дети под руководством взрослых приобретают опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Педагоги формируют у воспитанников начальные представления о некоторых видах спорта, стимулируют становление целенаправленности и саморегуляции, в двигательной сфере способствуют становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, актуализации действующей в МБДОУ модели по физическому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО детский сад принял участие в реализации регионального проекта «Здоровый дошкольник» (модуль «Мое здоровье»).

Конкретное содержание образовательных областей определяется целями и задачами ООП, а также возрастными и индивидуальными особенностями детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, трудовой деятельности).

Уровень освоения Программы (2019-2020 учебный год)

Образовательные области	Уровень освоения Программы, %	
	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	63	94
Познавательное развитие	71	93
Речевое развитие	70	90
Художественно-эстетическое развитие	68	91
Физическое развитие	72	95

В детском саду

- разработана четкая система планирования деятельности воспитателя с детьми;
- систематизированы материалы по всем направлениям развития детей;

- отработана методика проведения педагогического обследования детей (используется для оценки эффективности педагогических действий и планирования образовательного процесса);
- развивающая среда оформлена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с современными требованиями дошкольной педагогики;
- осуществляется контроль за организацией педагогического процесса.
- Эффективность организации педагогического процесса подтверждают результаты мониторинга освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Информация о педагогических кадрах

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью (согласно штатному расписанию):

- 26 – воспитателей
- 1 – учитель-дефектолога
- 1 – педагог-психолог
- 1 – учитель- логопеда
- 2 – музыкальных руководителя
- 1 – инструктор по физической культуре

Статистика педагогических кадров:

	Образование			Стаж работы						Квалификационная категория		
	высшее	среднее	незакон. высшее	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	До 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	высшая	I	не аттестованы
2018-2019	16	17	2	2	5	5	2	5	16	9	21	2
	46%	48,5 %	5,5%	5,5%	14%	14%	5,5%	14%	46 %	25,7 %	63%	12%
2019-2020	17	15	-	1	5	1	5	6	14	9	21	2
	53%	47%	0	2,7%	15,6 %	2,7%	15,6 %	18,7 %	43,8 %	28,1 %	65,6 %	6,3%

Ежегодно в соответствии с планом МБДОУ № 21, ГАО ДПО ИРР ПО, МНМЦО города Пензы педагоги повышают свою профессиональную компетентность через курсы, лекции, семинары, консультации.

Повышение квалификации педагогов:

Наименование курсов, семинаров (кто проводит)	2019 – 2020 учебный год, количество педагогов
Краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе «Теория и методика воспитания. ФГОС дошкольного образования: обновленные подходы к педагогической практике дошкольного образования».	1
Краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе «Теория и методика воспитания. ФГОС дошкольного образования: обновленные подходы к педагогической практике работы с детьми раннего возраста».	1
Краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО ИРР ПО по программе «Теория и методика воспитания. ФГОС дошкольного образования: современные подходы к музыкальному развитию ребенка»	1
Краткосрочное обучение в ГБОУ ДПО ИРР ПО по программе «ФГОС дошкольного образования: современные подходы к развитию ребенка»	2
Краткосрочное обучение в ГАОУ ДПО МРИО по программе: «Проектирование моделей государственно-общественного управления в новых условиях».	1

В МБДОУ сложился, высококвалифицированный профессионально-грамотный коллектив, творчески относящийся к своей работе.

Большинство педагогов имеет стаж работы свыше 20 лет (62,5%), высшую и первую квалификационные категории (93,7%).

Ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогов.

3.3. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляет МБУЗ городская детская поликлиника города Пензы, поликлиническое отделение № 3.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам СанПиН.

1. Сравнительная таблица процентного состава детей, имеющих хронические заболевания (расчет из списочного состава)

№	Классификация болезней	% количества детей		
		2018 год	2019 год	2020 год
1	Болезни органов дыхания	2,5%	2,5%	3,6%
2	Болезни ЛОР-органов	5%	4,8%	6,8%
3	Болезни органов пищеварения	1%	3%	4,6%
4	Болезни мочеполовой системы	3,2%	3,2%	7,8%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0,3%	1,2%	2,1%
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	2,3%	5%	15,0%
7	Болезни органов зрения	10%	8,3%	7,8%
8	Болезни органов слуха	0,2%	0,1%	0,5%
9	Болезни органов движения	30%	23%	23%

Наиболее часто встречаются болезни органов движения, т.к. в учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Сравнительная таблица заболеваемости детей

№	Показатели	2018			2019			2020		
		Ранний возраст	возраст Дошкольный	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
1	Среднесписочный состав	44	273	317	47	265	312	47	257	306
2	Пропуски по болезни на одного ребенка	12	11,8	11,9	12	11,4	11,7	11,8	12	11,9
3	Пропуск на 1 ребенка	15,5	30	22,7	15	30	22,5	16,7	30,7	23,7
4	Средняя продолжительность заболевания			6			6			6
5	Количество заболеваний	53	271	324	60	280	340	78	359	437
6	Количество заболеваний на 1 ребенка			2			2			2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	1	8	9	2	8	10	2	5	7

Благодаря эффективной физкультурно-оздоровительной работе за прошедший год снизился показатель заболеваемости детей, однако не снижается количество часто и длительно болеющих детей (это связано с увеличением списочного состава детей, детей раннего возраста).

3. Распределение детей по группам здоровья (расчет от списочного состава).

I группа здоровья

2018 г. – 20%

2019 г. – 24%

2020 г. – 21%

II группа здоровья

2018 г. – 39%

2019 г. – 37%

2020 г. – 45%

III группа здоровья

2018 г. – 17%

2019 г. – 18%

2020 г. – 21%

IV группа здоровья

2018 г. – 23%

2019 г. – 21%

2020 г. – 13%

По сравнению с предыдущими годами снизился процент детей, имеющих IV группу здоровья. Это связано с уменьшением количества детей в группах компенсирующей направленности. К сожалению, уменьшился процент детей, имеющих I группу здоровья.

4. Модель физкультурно-оздоровительной работы.

	Возрастные группы		
	Группы раннего возраста	Дошкольные группы	Группы компенсирующей направленности
1. Гимнастика			
а) утренняя	X	X	
б) после дневного сна	X	X	X
в) коррекционно-развивающая			X
2. Физкультурные занятия	X	X	
3. Занятия в бассейне		X	X
4. Прогулки на свежем воздухе	X	X	X
5. Соблюдение двигательного режима	X	X	X
6. Соблюдение температурного режима в группах, проветривание	X	X	X
7. Закаливание:			
а) воздушные ванны		X	X

б) сон без маечек		X	X
в) босохождение		X	X
г) полоскание зева		X	X
11. Профилактика гриппа и простудных заболеваний:			
а) витаминизация блюд, аскорбиновая кислота	X	X	X
б) закаливание зева	X	X	X
в) закладывание оксолиновой мази	X	X	X
г) вдыхание паров лука	X	X	X

5. Анализ физического развития детей

В МБДОУ детском саду № 21 г. Пензы созданы оптимальные условия для ежедневных занятий физической культурой: имеется спортивный зал, бассейн, спортивная площадка, двигательные центры в группах.

Занятия проводятся в системе. Работа ведется по направлениям:

- формирование потребности здорового образа жизни
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности
- развитие двигательных качеств, совершенствование освоения техники движений

Оценка физического развития проводилась в IX-2019 г., V-2020г.

6. Средняя оценка темпов прироста

Группа	Средняя оценка темпов прироста
средняя	10,7%
старшая	12%
подготовительная	11,3%
Средняя оценка	11,6%

Темпы прироста по каждому физическому качеству достигнуты как за счет естественного роста, так и за счет целенаправленной системы физического воспитания.

6. Анализ травматизма детей.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания детей в течение дня.

За последние 3 года в детском саду случаев травматизма среди детей не зарегистрировано.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы. Развивающая среда стимулирует двигательную активность воспитанников. Использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы дает

положительные результаты. Показатели заболеваемости детей на протяжении нескольких лет стабильны и держатся на достаточно низком уровне.

3.4. Анализ работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

- Приведены в соответствие с ФГОС ДО локальные акты МБДОУ детского сада № 21 города Пензы:
 - положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам ДО;
 - договор на обучение по образовательным программам ДО;
 - договор на оказание услуг по присмотру и уходу;
 - должностные инструкции педагогов и заместителя заведующего МБДОУ по ВМиР;
 - положение об оказании платных образовательных услуг;
 - положение об организации и проведении публичного отчёта МБДОУ;
 - положение о сайте МБДОУ.
- Обеспечивается (согласно графику) поэтапное повышение квалификации руководителей и педагогов ДОУ по вопросам ФГОС ДО.
- Корректируются и выполняются государственные (муниципальные) задания.
- С целью реализации образовательных потребностей воспитанников предоставляются дополнительные образовательные услуги.
- Педагогические работники МБДОУ приняли участие в семинарах, конференциях, по вопросам реализации ФГОС ДО.
- Информация о реализации ФГОС ДО размещена на стендах, сайте ДОУ.
- Продолжается постоянная целенаправленная работа по формированию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Анализ взаимодействия с родителями.

В Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ФГОС ДО указано, что одной из задач, стоящих перед детским садом, является оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Поэтому разностороннее конструктивное взаимодействие с

семьями воспитанников рассматривается коллективом МБДОУ в качестве одной из актуальных проблем деятельности дошкольного учреждения на современном этапе.

В МБДОУ детском саду № 21 г. Пензы взаимоотношения с семьями воспитанников отвечают принципам сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Профессиональный уровень педагогов позволяет осуществлять взаимодействие с родителями в разнообразных формах, отбирая ежегодно наиболее эффективные из них. Взаимодействие с родителями планируется как в целом по дошкольному учреждению, так и в каждой возрастной группе.

Мероприятия	Результат
<p>I. Рекламный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекламный буклет – реклама на электронном диске - web сайт – информационный щит – дни открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана реклама на буклете, электронном диске, которая помогла педагогам информировать родителей о жизни в МБДОУ. – дни открытых дверей помогли родителям и педагогам выработать единое понимание целей и задач воспитания и обучения детей; Родители смогли увидеть своих жизнь детей в ДОУ. Педагоги помогли выявить проблемы, найти пути их устранения.
<p>II. Работа с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> – социологическое обследование семей – клуб для родителей – родительское собрание – консультации – заседания ОРК 	<ul style="list-style-type: none"> - Обследованы все семьи детей-инвалидов – родители получили систему правовых знаний – работа клубов была направлена на повышение психолого-педагогических знаний; на решение проблем воспитания и коррекции – на родительских собраниях и консультациях велось расширение кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания и обучения.
<p>III. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – досуговые мероприятия – выставки 	<ul style="list-style-type: none"> - Родители проявляли высокую активность в организации и проведении праздников, развлечений, выставок, досугов.

Анализ взаимодействия воспитателей с родителями показывает, что:

- воспитатели умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- родители в достаточной мере подготовлены к сотрудничеству со специалистами МБДОУ;
- воспитатели при выборе форм сотрудничества учитывают социальный статус и состав конкретных семей, их интересы;

Все это подтверждает, что для того, чтобы педагогический коллектив ДОО мог реально помочь родителям, нужна систематическая и целенаправленная работа, как с сотрудниками детского сада, так и тщательно продуманное, деликатное взаимодействие с родителями.

С целью оказания адресной помощи каждой конкретной семье был исследован *социальный статус семей* (по составу и роду деятельности). На конец учебного года он выглядит следующим образом (в %):

- Полная семья – 79%;
- Неполная семья – 21%;
- Многодетная семья – 5%;
- Служащие – 38%;
- Рабочие – 35%;
- Бизнесмены, интеллигенция – 27%;

В детском саду родители вовлекаются в единое образовательное пространство. Взаимодействие осуществляется в разных формах: собрания, диспуты, консультации, дни открытых дверей, выставки детских работ, совместные праздники.

Общие родительские собрания проводятся в виде дискуссий, темы собраний продумываются заранее, обсуждаются членами ОРК.

Работа воспитателей с родителями направлена на то, чтобы помочь выбрать верные методы воспитания и развития ребенка, на групповые собрания приглашали медсестру, логопедов, дефектологов и др. специалистов ДОО. Детский сад стал для родителей открытой системой.

Коллектив ДОО планирует продолжать развитие разностороннего конструктивного взаимодействия детского сада и семьи, полезного всем участникам образовательного процесса. Для этого необходимо:

- Провести анализ и оценку традиционных и новых форм и методов взаимодействия детского сада и семьи.
- Наладить систему оказания медико-педагогической помощи родителям.
- Объединить усилия родителей и педагогов МБДОУ для решения таких сложных задач, как укрепление физического, психического и социального здоровья детей и обеспечение их гармоничного развития.
- Проанализировать планы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросу: учета запросов родителей при планировании работы.

3.6. Преемственность в работе ДОО и школы.

Ключевым моментом в выявлении качества образовательной работы ДОО является определение готовности ребенка к обучению в школе. Систематическая, планомерная, целенаправленная работа всех служб и

специалистов дает из года в год хорошие результаты по подготовке детей к школе.

Обследование, воспитанников подготовительных к школе групп ДОО, показало:

Группа	Уровень	Мотивационная готовность	Интеллектуальная готовность	Физическая готовность	Социально-личностная готовность
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	В	50%	16,7%		33,3%
	С	16,7%	50%	66,6%	33,3%
	Н	33,3%	33,3%	33,3%	33,3%
подготовительная к школе № 12	В	77%	77%	61,5%	61,5%
	С	23%	23%	38,5%	38,5%
	Н				
подготовительная к школе № 13	В	80%	75%	55%	85%
	С	20%	20%	45%	15%
	Н		5%		

Во время обследования положительная тенденция наблюдалась при выявлении общей осведомленности об окружающем и школьной мотивации, при проведении графического диктанта. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики. Этому способствовало то, что в течение года данной проблеме во всех возрастных группах уделялось повышенное внимание: было приобретено дополнительное оборудование, проводились специальные игры, упражнения, проводилась разъяснительная работа с родителями.

В детском саду сложилась эффективная система подготовки детей к школе. Преемственность детского сада и школы прослеживается в создании единой линии воспитания, обучения и коррекции, в результате чего основная масса детей на конец учебного года показывает стабильно высокие результаты по всем компонентам готовности к школе (интеллектуальной, социально-личностной, эмоционально-волевой, физической).

3.7. Анализ дополнительного образования в ДОО

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей ребенка в в МБДОУ детском саду № 21 г. Пензы предоставлялись *платные дополнительные образовательные услуги*. Возможность их оказания предусматривается Уставом учреждения. Осуществляются они за счет внебюджетных средств (родителей) на договорной основе и не могут быть использованы взамен и в рамках основной образовательной деятельности.

Для организации платных дополнительных образовательных услуг в ДОО:

1. Изучен спрос в дополнительных образовательных услугах.
2. Созданы условия для предоставления платных дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья детей;

3. Определены виды деятельности, которые организованы в детском саду в виде ПДО услуг с учетом запросов родителей детей, соответствующей учебно-материальной базы и наличия специалистов;

4. Заключены договоры с заказчиками на оказание ПДО услуг с указанием: характера оказываемых услуг, срока действия договора, размера и условий оплаты предоставляемых услуг.

5 На основании заключенных договоров издан приказ об организации работы учреждения по оказанию платных образовательных услуг, предусматривающий: ставки работников подразделений, занятых оказанием платных услуг, график их работы, учебные планы и штаты;

6. Заключены договоры возмездного оказания услуг со специалистами на выполнение платных образовательных услуг.

У воспитанников МБДОУ была возможность реализовать образовательные потребности, выходящие за рамки Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.8. Сотрудничество ДОУ с другими организациями.

Взаимодействие нашего ДОУ с социумом осуществляется на договорной основе согласно следующей модели сотрудничества:

Учреждения города	Формы взаимодействия
санаторий «Надежда»	оказание медицинских и реабилитационных услуг,
МУЗ городская детская поликлиника	консультации врачей, лечение и оздоровление.
Территориальная ПМПК города Пензы	диагностика, обследование, определение образовательного маршрута дошкольников с ОВЗ.
Городской комплексный центр срочной социальной помощи населению	– юридические услуги, консультации – вывоз детей на экскурсии, в театр – благотворительная помощь на лечение
Муниципальная детская библиотека им. Салтыкова-Щедрина	проведение тематических занятий
Фольклорный театр «Ти-ра-ра»	- организация спектаклей; - ознакомление дошкольников с народными традициями.
МБДОУ центр развития ребенка-детский сад № 22	- организация совместных мероприятий; - обмен опытом.
МОУ СОШ № 12	- организация совместных мероприятий; - организация работы по преемственности ДОУ и школы.
Средства массовой информации	- реклама деятельности МБДОУ; - просвещение населения в вопросах воспитания детей.

В процессе взаимодействия с представителями образовательной системы, культуры, здравоохранения ДООУ более успешно реализовывает свою деятельность и развивается.

3.9. Работа ДООУ в режиме развития.

В 2020 году реализована Программа развития МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы на 2016-2020 годы

В рамках программы:

- разработан проект «Клуб как средство социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Работают клубы для детей и родителей.
- Достигнуты цели и выполнены задачи каждого этапа.
- Определены уровни сформированности социальных навыков.
- Разработаны диагностические карты обследования речи детей.
- Составлен Паспорт здоровья.
- Разработан перспективный план по социально-личностному развитию детей на все возрастные группы.
- Разработаны анкеты.
- Ведется наблюдение за детьми, выбывшими в школу.
- Пополняется предметная среда МБДОУ и групп.
- Разработана программа мероприятий по физическому развитию детей

Для детей и родителей работают клубы по интересам:

- клуб любителей музыки «Гармония», рук. Дьячкова Е.В.;
- шахматно-шашечный клуб «Поле чудес», рук. Жернова Е.Ю.;
- клуб конструктивных игр «Юный конструктор», рук. Шумилина Е.Г.;
- клуб «Топотушки», рук. Клинкова Н.В.
- клуб «Семицветик», рук. Суворова И.В.;

Клубная работа является одним из способов интеграции взаимодействия здоровых детей с детьми, имеющими ограничения в здоровье и развитии, для повышения качества их социально-эмоционального развития.

В клубах дети не только овладевают прикладными навыками, но и учатся разбираться в мире человеческих отношений, отрабатывают поведенческие навыки (социально-коммуникативное развитие ребенка – приоритетное направление работы МБДОУ).

Результатом работы являются мероприятия по взаимодействию разных клубов: праздники, фестивали, выставки.

Социологический мониторинг, проведенный среди детей и педагогов показал, что:

- у детей преобладают положительные эмоции;
- исчезают агрессия и нежелательные эмоции;

- старшие дошкольники стали способны сдерживать нежелательные эмоции;
- изменился характер детских рисунков (преобладают яркие, светлые краски);
- во всех группах существуют устойчивые дружеские взаимоотношения между детьми.

Вывод: Программа развития МБДОУ с приоритетными направлениями социальной реабилитации развития детей выполнена в полном объеме. Социальная реабилитация через систему клубов по интересам дает положительные результаты .

Перспектива: разработать и принять к реализации Программу развития МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы с приоритетным направлением социально-коммуникативного физического и познавательно-речевого развития воспитанников на 2021-2025 годы.

Так как технология организации клубов дает положительные результаты продолжить эту работу

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Цель Программы развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада №21 г. Пензы служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- *Дифференциации и интеграции* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

психологическое и физическое здоровье ребёнка;
формирование начал личности.

- *Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- *Принцип вариативности* модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип общего психологического пространства*, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетными направлениями Программы развития являются: социальная реабилитация, физическое и познавательно-речевое развитие воспитанников.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных задач. С этой целью предстоит разнообразить взаимодействие с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целью Программы развития на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ детский сад предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Координационным Советом МБДОУ детского сада № 21 г. Пензы

8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы				
		2021	2022	2023	2024	2025
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	*	*	*	*	*
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	*	*	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых					

	оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	*	*	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детском саду № 21 г. Пензы.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ для выполнения требований Стандарта к условиям реализации ООП ДО.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ООП ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты ДОУ
2	Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества. Разработка адаптированных программ для построения индивидуальных	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021 - 2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021 - 2022	Без финансирования	Заместитель заведующей по ВМР, педагоги, специалисты
6	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 – 2025	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

	направлениям развития воспитанников, социума			
9	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса.

8.2. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
4	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении	2021-2023	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий заместитель заведующего по ВМР
6	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно- способности ДООУ в городе.

8.3. Проект: «Информатизация дошкольного образования»

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создать единую информационную среду (ЕИС);
- оказать помощь в освоении педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- обеспечить эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
- создать электронные базы данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
- Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
- Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.

- Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание единой информационной среды	2021 - 2025	Внебюджетные средства	Заведующий
2	Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий
6	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2021-2025	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий
7	Изменение сайта ДОУ (выход на обратную	2021-2025	бюджетное финансирование	Заведующий

	связь)			
8	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2021-20205	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемый результат:

Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

8.4. Проект: «Кадровая политика»

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги, специалисты
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения	2021-2025	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР

	квалификации педагогов			
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2025	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	постоянно	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2021-2025	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2021-2025	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемый результат:

Разработка диагностических карт профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Уточнение индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

8.5. Проект: «Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	МБОУ СОШ № 12	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок. Совместные педагогические советы.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2	Детская библиотека им. Салтыкова-Щедрина	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические занятия	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
3	Пензенский краеведческий музей,	Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа	Поделки, изготовленные под	Обогащение социально-эмоциональной

	Пензенская картинная галерея	«Воспитание прекрасного в ребенке»	руководством педагогов	сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
4	Детская поликлиника № 3	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Ожидаемый результат:

создание системы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами .
Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

8.6. Целевая программа «Здоровье»

Проблема: Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

создать систему сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в ДООУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Повысить физкультурно-оздоровительную грамотность родителей;

Обучить навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.

Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующуюся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и	2021- 2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующей по

	специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения			ВМР
2	Реализация технологии «Здоровый дошкольник»	2021	Без финансивания	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3	Обучение педагогов новым технологиям общения с родителями	постоянно	Без финансирования	заместитель заведующей по ВМР
4	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по ВМР, инструктор по ФЗК
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2021-2025	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Инструктор по ФЗК заместитель заведующего по ВМР
7	Организация совместного с родителями проведения валеологических и спортивных мероприятий	Ежегодно	Без финансирования	Инструктор по ФЗК педагоги
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Педагоги, заместитель заведующего по ВМР
9	Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	2021-2025	Без финансирования	Педагоги

10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	2021-2025	Без финансирования	заместитель заведующего по ВМР, педагоги.
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ .	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

Ожидаемый результат

Разработка эффективной программы «Здоровье» .

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.